АККОРК

Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего экспертного совета
_____ В.Д. Шадриков
«___» _____ 2014 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

072501 «Дизайн (по отраслям)»

НОУ «Экономический бизнес-колледж»

Разработано:
Менеджер проекта:
_____/А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:
_____/Ю.А. Аверкин/

_____/Л.Л. Лозбенко/

Москва -2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5
1.1. Анализ роли и места программы 5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением 7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ 9
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе 9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования 10
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 12
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом 12
3.2. Выводы и рекомендации экспертов 13
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 15
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы 15
4.2. Структура и содержание программы 18
4.3. Учебно-методические материалы 19
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности 21
4.5. Преподавательский состав 24
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы 26
4.7. Информационные ресурсы 27
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность 28
4.9. Воспитательная работа 29
4.10. Участие работодателей в реализации программы 31
4.11. Участие студентов в определении содержания программы 32
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне 33
4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов 34
Резюме экспертов 36
5. ЧЕК ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 37
6. ЧЕК ЛИСТ (ОПОРА РОССИИ) 88

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Экономический бизнес-колледж — негосударственное образовательное учреждение, созданное в соответствии с Гражданским кодексом РФ по решению Учредителя, зарегистрировано Министерством РФ по налогам и сборам Свидетельство № 1027700228335 от 18 сентября 2002 г. Учредителем колледжа и его директором со дня основания по настоящее время является Репин Николай Никитич, кандидат технических наук.

НОУ ЭБК готовит специалистов по следующим специальностям:

030912	Право и организация социального обеспечения
800110	Банковское дело
080114	Экономика и бухгалтерский учет
230115	Программирование в компьютерных системах
100401	Туризм
101101	Гостиничный сервис
100701	Коммерция
072501	Дизайн (по отраслям)

Общее кол-во студентов: 968, в том числе по очной форме обучения – 492, заочной – 476.

Колледж внедряет инновационные программы в обучение и готовит специалистов по современным профессиям, имеет представительство в Казахстане, г. Шимкент.

В 2005 году отмечен благодарностью Советника Президента РФ С.Н.Самойлова за активное участие в общественно – значимых социальных и образовательных инициативах в рамках федеральных программ, проводимых в Российской Федерации,награжден Дипломом Правительства Москвы.

Совместно с Федерацией Мира и Согласия (Международная неправительственная организация при экономическом и социальном совете ООН) участвует в Федеральной программе «Дети России», где проводятся разного уровня мероприятия, рассматривающие вопросы подрастающего поколения, борьбы с наркоманией и др. Награжден почетной грамотой от Мэрии и Префектуры СЗАО, Дипломом Федерации мира и согласия.

Совместно с Московской организацией детей инвалидов и сирот (МООДИС) участвует в программе «Детство Мира добра и согласия: уроки экологии, духовности и патриотизма». Проводит большую культурно-воспитательскую работу с детьми инвалидами и сиротами из 7 Детских домов Москвы. Имеет много благодарственных писем от этих домов.

Экономический бизнес-колледж взаимодействует с Администрацией Президента РФ, Правительством города Москвы (Департамент образования, Департамент потребительского рынка и услуг), Министерством по налогам и сборам РФ, Федеральной службу безопасности РФ (Управление по городу Москве), Министерством Внутренних Дел РФ (Главное управление внутренних дел по городу Москве, Управление по борьбе с экономическими преступлениями), Министерством иностранных дел (Департамент консульской службы), Федеральным агентством по культуре и спорту РФ, Комиссией по делам молодежи и спорту Совета Федерации Федерального собрания РФ, Аппаратом Комитетов Государственной Думы по международным делам и по физической культуре и

спорту Государственной Думы Федерального собрания РФ и другими государственными структурами, коммерческими и общественными организациями.

Колледж проводит образовательную деятельность в рамках программы "Развитие системы непрерывного образования населения (подготовка, повышение квалификации и переподготовка) по перспективным и наиболее востребованным экономикой г. Москвы профессиям", подпрограмма "Начальное и среднее профессиональное образования", утвержденной Постановлением Правительства г. Москвы от 27.09.2011 г. № 450-ПП. НОУ ЭБК получил гранты на предоставление субсидий по целевому обучению сотрудников ООО "РОСУЧПРИБОР" и телеканала Просвещение от Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства г. Москвы.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализуемая НОУ «Экономический бизнес-колледж» основная профессиональная образовательная программа 072501 «Дизайн (по отраслям)» ведет к присуждению квалификации «дизайнер». Руководство программой осуществляется председателем ПЦК Модниковой Татьяной Викторовной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 27 мая по 20 июня 2014 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Анализ роли и места программы

В результате мониторинга сайтов www.superjob.ru, http://rabota.yandex.ru/, http://москватруд.рф/, http://hh.ru/, http://www.rabota.ru/, http://www.mirtruda.ru/, а также на основании информации, предоставленной Департаментом труда и занятости населения г.Москвы (Письмо №91-14-1139/4 от 05.05.2014 г.), эксперты делают вывод о том, что рынок труда испытывает потребность в специалистах данного направления, соответствующих тенденциям развития современного дизайна и потребностям работодателей.

Специальность “Дизайн” за последние десятилетия претерпела ряд существенных изменений: от выпуска художника-оформителя по наглядной агитации до подготовки специалиста, владеющего современным языком выразительных средств, включающих в себя компьютерные технологии. В связи с этим представляется логичным решение руководства колледжа о реализации программы 072501 «Дизайн (по отраслям)» на базе программы-предшественника 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем (специализация художник компьютерной графики и веб-дизайна)». Первый выпуск специалистов по ОПОП «Дизайн (по отраслям)» осуществляется в июне 2014 года.

В настоящее время многие образовательные учреждениями Москвы и Московской области готовят специалистов в сфере дизайна. В частности, программы СПО 072501 «Дизайн» реализуются в 21 образовательной организации Москвы и 10 образовательных организациях Московской области. В то же время, представители работодателей говорят о дефиците подготовленных специалистов для низовых вакансий в сфере дизайна. В частности, такое мнение высказывают руководители фирм, занимающихся дизайном ювелирных изделий.

Среди актуальных для рынка труда компетенций выпускников программы «Дизайн (по отраслям)» представители работодателей называют:

• художественное представление дизайнерского решения, в том числе посредством эскиза, рисунка, живописного произведения, материальной модели;

• выполнение практических работ по дизайну с использованием современных графических программ (Adobe Photoshop, 3D Studio, Corel Draw и др.);

• проектирование образцов промышленной продукции с использованием систем AutoCad, ArchiCad, Autodesk;

• конструирование макетов изделий и форм окружающей среды;

• обеспечение высоких эргономических, эстетических и технических параметров изделий;

• выработка и реализация единого стиля промышленных изделий, интерьера, одежды сотрудников и маркетинговой продукции, соответствующих миссии компании.

Реализуемая НОУ «Экономический бизнес-колледж» образовательная программа 072501 «Дизайн (по отраслям)» испытывает серьезную конкуренцию на рынке образовательных услуг со стороны других образовательных организаций: доля выпускников программы составляет около 3% от числа выпускников аналогичных программ образовательных организаций Москвы и Московской области. Свой сегмент на данном рынке руководители программы отстаивают за счет ее качественной реализации, а также помощи в трудоустройстве выпускникам благодаря членству колледжа в ассоциации финансово-промышленных групп, а также наличию соглашений о сотрудничестве с ассоциациями предприятий и ведущими дизайн-студиями.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

Из 22 выпускников прошлого года 7 продолжают получать образование на программах ВО (Алиева А., Игольникова О., Козырев Г., Мельникова Е., Никифорова А., Романова А., Швидкая Д.), 1 выпускник (Волошин К.,) продолжает получать образование в СПО, 3 выпускников проходят службу в ВС России (Набильский И., Климов И., Кузнецов А.), двое выпускников работают не по специальности (Рябинина Н., Устьянцев А.).

Анализ анкетирования выпускников показал, что большинство из них полностью удовлетворены развитием своей карьеры.

Информационные показатели, характеризующие трудоустройство выпускников программы, следующие:

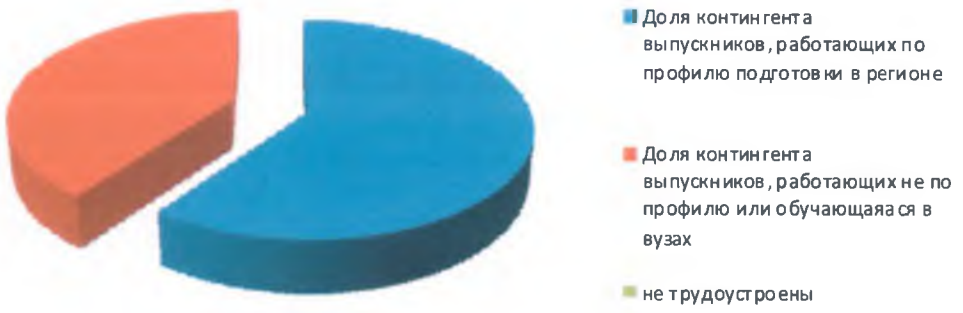
- по прошлым выпускам с 2011 по 2013 гг. (по аналогичной специальности) около 60 % - трудоустроены по специальности, причем более половины из них совмещают работу с учебой;
- по информации Департамента труда и занятости населения г.Москвы выпускники не обращались в Центры занятости населения г.Москвы;
- положительных отзывов работодателей о работе выпускников – 9;
- рекламаций на выпускников – нет;
- доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – нет.

Среди выпускников 2014 года – 5 студентов выпускной группы (29,4%) совмещают работу с учебой; 41, 1 % (7 чел.) получили приглашения на работу по результатам прохождения практики в: ООО «Алричи», ООО «КБР», ООО «Прейскурант», ООО «Альянс».

Приведенная информация свидетельствует о востребованности на рынке труда выпускников ОПОП и имеющейся системе взаимодействия между ОУ и работодателями. В то же время, практика заключения трехсторонних (целевых) договоров в настоящее время не является широко распространенной, и это является одним из резервов ОПОП. Кроме того, определенная часть выпускников не идет работать после завершения колледжа, а продолжает обучение в образовательных организация высшего образования на очной форме обучения.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Выпускники, работающие не по полученной в колледже специальности, объясняют свой выбор личными причинами. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Анализируемая основная профессиональная образовательная программа 072501 «Дизайн (по отраслям)» обеспечивает высокое качество образования и необходимые гарантии качества образования.

Сильные стороны:

1. Акцент на изучение широкого диапазона графических редакторов, углубленное изучение 3D графики способствуют приближению ожидаемых результатов обучения к требованиям сообщества работодателей.

2. «Выравнивание» знаний студентов первого года обучения проводится преподавателями через личностно-ориентированное обучение путем подбора заданий различных уровней сложности в зависимости от базового уровня подготовки поступивших (10-30 вариантов контрольных заданий по дисциплинам, тестовые задания по вариантам, практические задания различного уровня сложности и пр.).

3. УММ, используемые при обучении, обсуждаются преподавателями на заседаниях ПЦК с участием работодателей (потребности обучающихся обсуждаются на заседаниях ПЦК и вносятся коррективы в содержание УММ дисциплин). 75 % УММ согласованы с работодателями.

4. Большинство сотрудников ППС имеет опыт практической работы в сфере дизайна и рекламы. Ряд сотрудников совмещает дизайнерскую практику с преподаванием в колледже. Большинство сотрудников имеет профильное образование. Результаты прямого интервьюирования студентов показывают высокую оценку студентами своих педагогов.

5. Высокий процент обучающихся занимаются в кружках, участвуют в мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня.

6. Прямое взаимодействие ОУ и работодателей – закупка специализированного программного обеспечения с одной стороны и трудоустройство выпускников с другой (ООО «АЛРИЧИ» ООО «Alexandr Arne» и др.).

7. Возможность реального влияния студентов на форму преподавания конкретных дисциплин.

Рекомендации:

1. Разработать дорожную карту реализации программы, представить ее графически. На основе данной карты выстраивать взаимодействие и общее видение руководства, администрации, ППС и студентов ОУ.

2. Четко определить нишу на профессиональном рынке, где выпускники ОУ будут востребованы и конкурентоспособны. Акцентировать процесс подготовки дизайнеров в конкретной профессиональной сфере, что даст выпускникам ОУ не только «обще-дизайнерское» образование, но и конкретную профессию. Под выбранную профессионализацию создать производственную базу.

3. Расширить программные системы мониторинга качества (электронные тесты, wiki, социальные сети и др.).

4. Увеличение количества иллюстративного материала, обновление списка использованной литературы, создание открытого системного банка студенческих и квалификационных работ, а также фонда интерактивных методических материалов.

5. Разработать и внедрить полноценную систему e-learning с использованием готовых платформ Moodle, Wiziq и др.

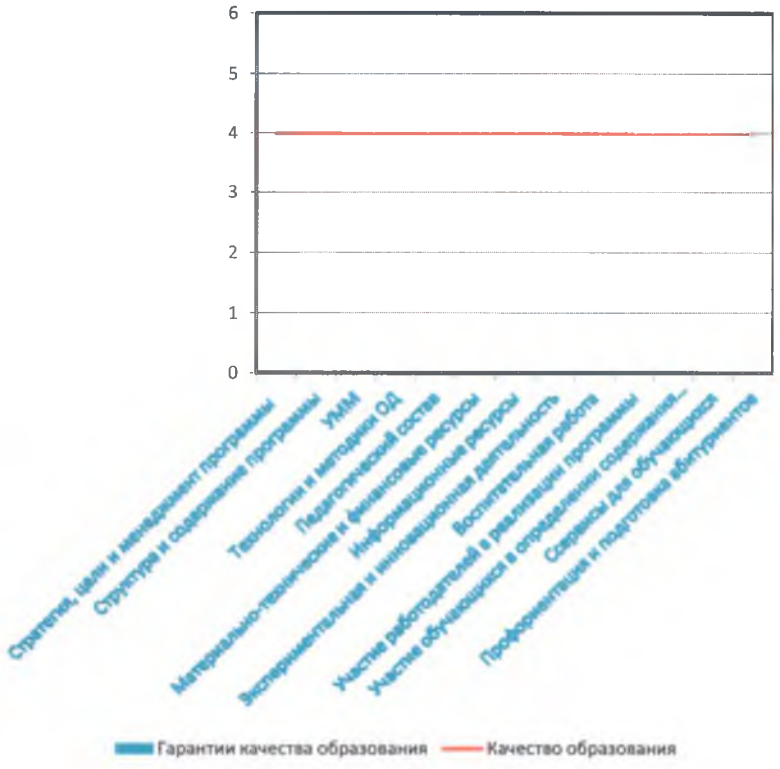
6. Создать кадровое агентство как отдельную структурную единицу.

7. Увеличить число курсов дополнительного образования с участием внешних и иностранных специалистов.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№		Критерий	Оценка
I		*Качество результатов обучения*	4
II		*Гарантии качества образования:*	4
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Педагогический состав	5
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	4
	7.	Информационные ресурсы	4
	8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	3
	9.	Воспитательная работа	5
	10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	5
	12.	Сервисы для учащихся	4
	13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали 18 студентов, что составляет 78 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:
ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали практические задания по композиции. Студенты создавали композицию с заданными характеристиками.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили следующие результаты:

Уровень / Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
ПК 1.5.	72%	17%	11%
ПК 2.2.	78%	11%	11%

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с 10 ВКР, что составило 43 % от выпускников текущего года по данной специальности. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению	Тематика ВКР в целом

	подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и технологий в области дизайна
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированости компетенций выпускника	Содержание и задание на ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника колледжа
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Содержание материалов преддипломной практики использовано при подготовке итоговых материалов по дипломной работе
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Тематика дипломных работ сформирована с учетом требований работодателей
5.	Результаты ВКР находят практическое применение на производстве	11 из 23 ВКР могут быть рекомендованы для практического применения в отрасли дизайна.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка: хорошо.

3.2.2. Сильные стороны:

Положительными сторонами обучения по программе 072501 «Дизайн (по отраслям)» являются: акцент на изучение широкого диапазона графических редакторов, углубленное изучение 3D графики, что способствует приближению ожидаемых результатов обучения к требованиям сообщества работодателей.

3.2.3. Области улучшения:

Введение в учебный процесс большего числа технологий развития креативности и решения творческих задач.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Это позволяет экспертам сделать выводы о высоком уровне удовлетворенности студентами качества предоставляемого им образования.

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

4.1.2. Сильные стороны:

Основными целями программы являются: изучение большого числа графических редакторов, тесное сотрудничество с работодателями, ориентация на международное сотрудничество. Это способствует конкурентоспособности ОПОП на рынке образовательных услуг.

4.1.3. Области улучшения:

1. Разработать дорожную карту реализации программы, представить ее графически. На основе данной карты выстраивать взаимодействие и общее видение руководства, администрации, ППС и студентов ОУ.

2. Более четко определить нишу на профессиональном рынке, где выпускники ОУ будут востребованы и конкурентоспособны. Акцентировать процесс подготовки дизайнеров в конкретной профессиональной сфере, что даст выпускникам ОУ не только «обще-дизайнерское» образование, но и конкретную профессию.

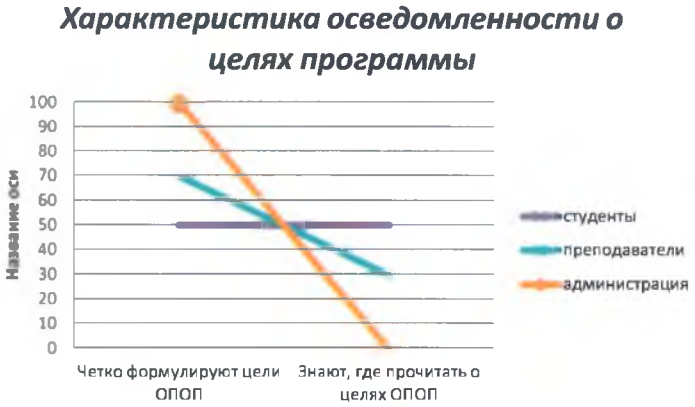
3. Расширить программные системы мониторинга качества (электронные тесты, wiki, социальные сети и др.).

В ходе проведения очного визита проведено анкетирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представлены на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод об общей актуальности программы для данных работодателей.

В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные,

которые позволяют экспертам сделать вывод о недостаточно целостном понимании цели и задач ОУ.



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Данные подтвержены в ходе интервьюирования преподавателей и позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже, и о том, что существующая система мотивации является работоспособной.

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают вывод о высоком уровне лояльности к организации.

4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны:

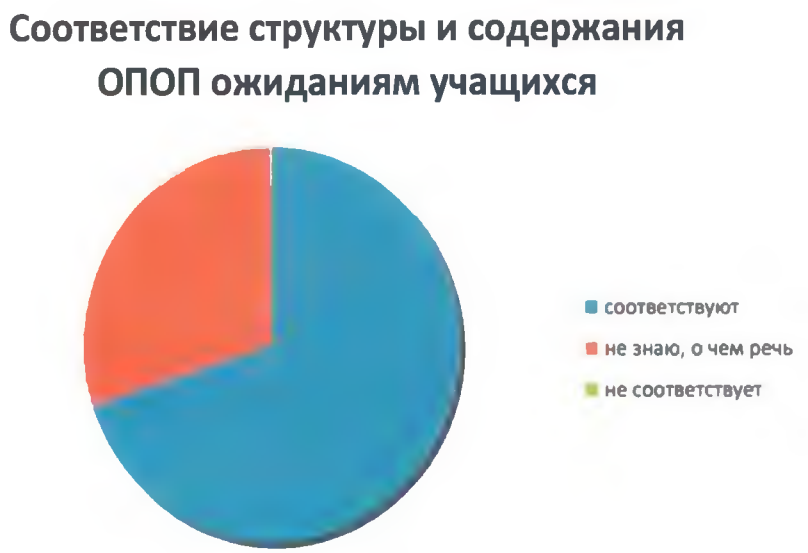
1. Ориентация в структуре программы на изучение графических редакторов повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

2. «Выравнивание» знаний студентов первого года обучения проводится преподавателями через личностно-ориентированное обучение путем подбора заданий различных уровней сложности в зависимости от базового уровня подготовки поступивших (10-30 вариантов контрольных заданий по дисциплинам, тестовые задания по вариантам, практические задания различного уровня сложности и пр.).

4.2.3. Области улучшения:

Найти возможность приобретения или аренды спортивного зала в непосредственной близости от ОУ.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие сруктуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о соответствии, по мнению студентов, структуры и содержания программы.



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

УММ, используемые при обучении, обсуждаются преподавателями на заседаниях ПЦК с участием работодателей (потребности обучающихся обсуждаются на заседаниях ПЦК и вносятся коррективы в содержание УММ дисциплин). 75 % УММ согласованы с работодателями.

4.3.3. Области улучшения:

Увеличение количества иллюстративного материала, обновление списка использованной литературы, создание открытого системного банка студенческих и квалификационных работ, а также фонда интерактивных методических материалов.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 5 количества учебно-методических комплексов была составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод об общем соответствии учебно-методических материалов требуемому уровню.

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о необходимости разработки интерактивных квалификационных заданий.

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ. Это позволяет вывод экспертам сделать вывод об удовлетворенносте студентов взаимодействие с администрацией и ППС коллдежа.

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

4.4.2. Области улучшения:

1. Разработать и внедрить полноценную систему e-learning с использованием готовых платформ Moodle, Wiziq и др.

2. Помимо группы ВКонтакте, использовать другие социальные сети: Facebook, Twitter и пр.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Модникова Татьяна Викторовна

Группа /специальность 2 курс. 072501 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

1. Дисциплина/модуль: ПМ.01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.
2. Вид учебного занятия: защита проекта
3. Тема занятия Защита проекта в программе ArCon
4. Цель занятия: Определение уровня усвоения данного материала
5. Задачи занятия: 3D модель коттеджа, интерьер, экстерьер, ландшафт
6. Материально-техническое обеспечение занятия
7.

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Умение представить свой проект.	Презентация
2.	Умение анализировать чужие работы.	Обсуждение, экспертная оценка.
3.	Проводить общую рефлексию проектной работы.	Рефлексия

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

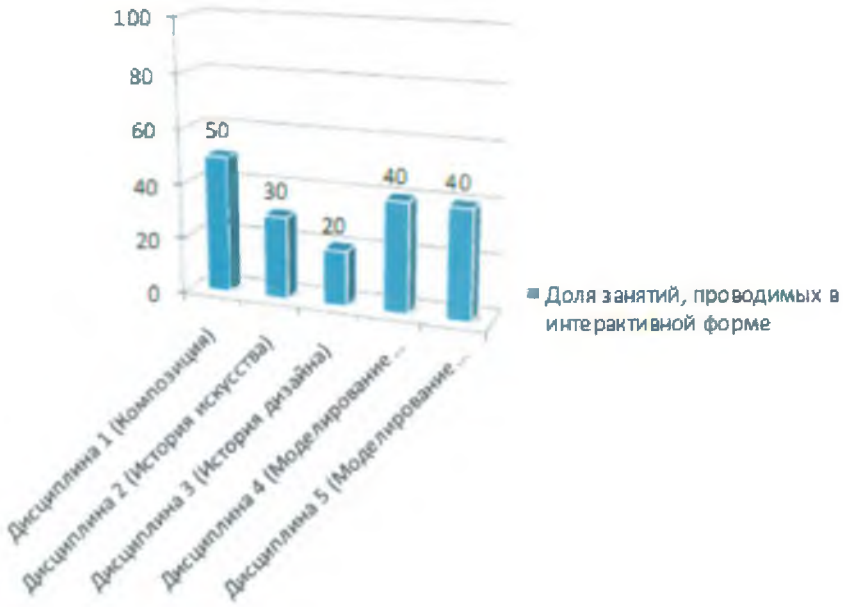
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2

3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Соответствует РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: Заявленные задачи были успешно реализованы на проведенном занятии. Студенты уверенно выступили, грамотно проанализировали работы коллег, показали высокие		

	результаты.

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме целом по программе составляет приблизительно 40%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме, в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод об использовании интерактивных форм обучения в учебном процессе.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: отлично.

4.5.2. Сильные стороны:

Большинство сотрудников ППС имеет опыт практической работы в сфере дизайна и рекламы. Ряд сотрудников совмещает дизайнерскую практику с преподаванием в колледже. Большинство сотрудников имеет профильное образование. Результаты прямого интервьюирования студентов показывают высокую оценку студентами своих педагогов.

4.5.3. Области улучшения:

Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего, увеличить объем научных публикаций. Также рекомендуется увеличить количество преподавателей на данной программе, обладающих научными степенями и званиями.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высоком уровне ППС.

Возрастной состав штатных преподавателей

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия:

4.6.2. Сильные стороны:

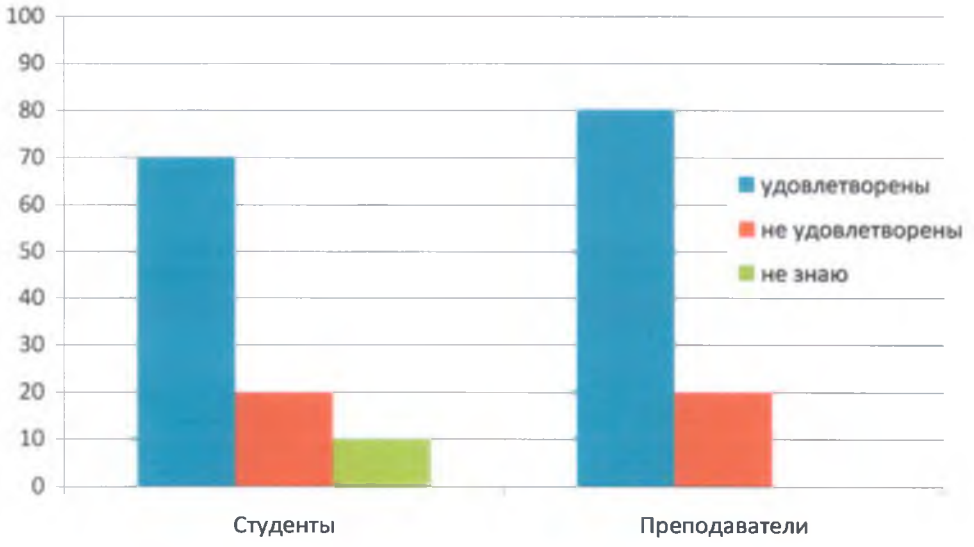
1. Аудитории оснащены проекционным оборудованием.
2. Тесное сотрудничество с работодателями и соответствующая адаптация учебного процесса (закупка специализированного программного обеспечения).

4.6.3. Области улучшения:

Создать производственные мастерские непосредственно на базе колледжа – специализированную живописную мастерскую, лабораторию по 2D и 3D печать; компьютерный класс, оснащенный компьютерами Apple.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворенности участников образовательного процесса состоянием материально-технической базы программы.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Они позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворительном состоянии материально-технической базы колледжа.

Оснащенность лабораторий

4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. Оценка критерия: хорошо.

4.7.2. Области улучшения:

Увеличить мобильность обновления сайта, создать системную базу студенческих и выпускных работ, усилить работу в социальных сетях, использовать специализированные образовательных ресурсов (Moodle, Wiziq и др.), создать методические видео и мультимедиа материалы со свободным для студентов доступом.

4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.8.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.8.2. Области улучшения:

Разработать и внедрить систему экспериментальной и инновационной деятельности в колледже.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о необходимости инициировать экспериментальную и инновационную деятельность в колледже.

Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 3 исследовательских кружка: Декоративно-прикладное искусство Батик, Кружок Истории искусств, Кружок Визуализации. Основная цель организации кружков повышение уровня образования студентов.

4.9. Воспитательная работа

4.9.1. Оценка критерия: отлично.

4.9.2. Сильные стороны:

1. Высокий процент обучающихся занимаются в кружках, участвуют в мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня.

2. В соответствии с планом воспитательной работы ЭБК студенты колледжа принимают участие в мероприятиях, проводимых совместно с вузами-партнерами: Университетом Синергия, Российской академией при Правительстве РФ, Московским университетом им. С.Ю.Витте.

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Количество обучающихся по программе, которые регулярно их посещают, составляет 49 человек. Эти данные позволяют экспертам сделать вывод о широком охвате студентов кружковой работой. Кроме того, большинство обучающихся по программе активно участвуют во внешних мепроприятиях.

Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков

Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)

4.10. Участие работодателей в реализации программы

4.10.1. Оценка критерия: **хорошо.**

4.10.2. Сильные стороны:

Прямое взаимодействие ОУ и работодателей – закупка специализированного программного обеспечения с одной стороны и трудоустройство выпускников с другой (ООО «АЛРИЧИ» ООО «Alexandr Arne» и др.).

4.10.3. Области улучшения:

1. Создание работодателями на базе колледжа своих оснащенных специализированных производственных мастерских.
2. Разработать и внедрить систему поиска работодателей – участием ОУ в профильных международных выставках и конференциях.
3. Разработать и внедрить систему поощрения участия работодателей в реализации программы.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями.

При этом работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции: общая креативность, знание большего числа графических редакторов.

4.11. Участие студентов в определении содержания программы

4.11.1. Оценка критерия: **отлично.**

4.11.2. Сильные стороны:

Возможность реального влияния студентов на форму преподавания конкретных дисциплин.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о должном уровне взаимодействия студентов и ОУ.

4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

4.12.2. Области улучшения:

1. Создать кадровое агентство как отдельную структурную единицу.
2. Увеличить число курсов дополнительного образования с участием внешних и иностранных специалистов.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии в ОУ курсов дополнительного образования.

4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

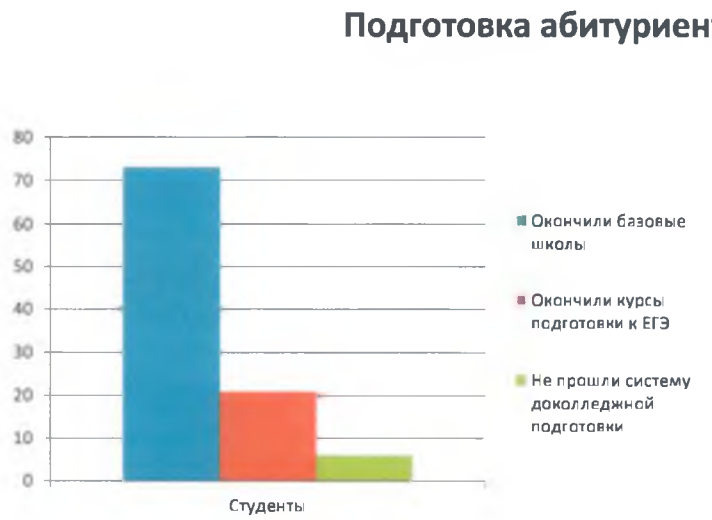
4.13.1. Оценка критерия: **хорошо.**

4.13.2. Сильные стороны:
Активная и систематическая профориентационная работа со школами.

4.13.3. Области улучшения:
Усилить профориентационную работу в различных социальных сетях.

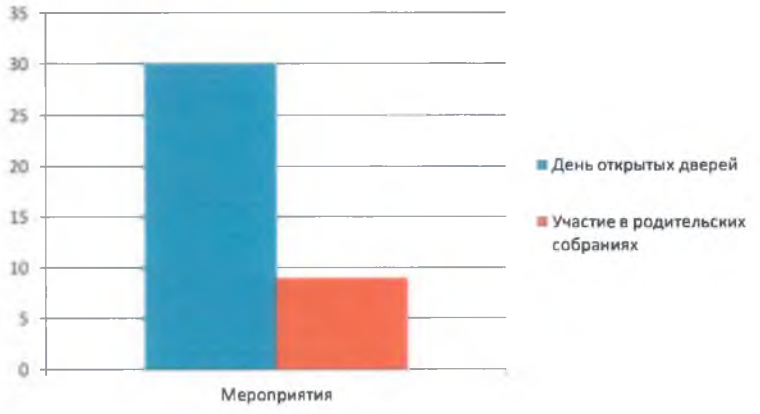
При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты делают выводы о проводимой систематической профориентационной работе и рекомендуют расширить ее за счет социальных сетей.



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 39 мероприятий.

Данные по числу профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



Резюме экспертов

ФИО эксперта: Аверкин Юрий Александрович

Место работы, должность	МГГУ и.м. М.А.Шолохова, доцент
Ученая степень, ученое звание	Кандидат педагогических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	МГГУ им. М.А.Шолохова – Дизайн (специалитет), Психолог (магистратура)
Профессиональные достижения	Член Творческого союза художников России и международной федерации художников, член-корреспондент международной академии наук профессионального образования, сертифицированный специалист компании Adobe, директор Института фотоискусства.
Сфера научных интересов	Дизайн, фотография
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	13 лет

ФИО эксперта: Лозбенко Леонид Леонидович

Место работы, должность	«lllooch» (Луч) – Генеральный директор www.lllooch.ru
Ученая степень, ученое звание	Бакалавр
Заслуженные звания, степени	
Образование	University of the arts London, Central Saint Martin's College of Art and Design – Предметный дизайн
Профессиональные достижения	Создание компании «lllooch»
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	2003-2007: Креативный директор «АСД» (Агентство Системного Дизайна) – Графический дизайн, дизайн выставочных стендов. 2007-2011: Собственное архитектурно-дизайнерское бюро – Проекты жилых домов под-ключ. 2011: Генеральный директор «lllooch» - Разработка предметов интерьера, серийное производство.

5. ЧЕК ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. ПРИЗНАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ РЫНКОМ ТРУДА			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов (0,1,2)**	**Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации экспертов**
1.	Соответствие фактических компетенций выпускников программы утвержденным отраслевым профессиональным стандартам, или утвержденным квалификационным характеристикам к сотрудникам на основании прямой оценки*	2	Соответствует
2.	Результаты сертификации квалификаций выпускников программы на соответствие требованиям профессиональных стандартов/профессиональных квалификационных требований (за последние 3 года)	2	Соответствует
3.	Согласование заявляемых планируемых компетенций с региональными потребностями в специалистах данного уровня*	2	Соответствует
4.	Обязательное наличие в компетеностной модели компетенций по рабочим профессиям, приобретение которых определено перечнем ФГОС*	2	Соответствует
5.	Результаты трудоустройства выпускников по направлению (%)*	1	Выпускники программы-предшественника:

			2011 – 56 % трудоустроены, 70 % продолжили обучение в вузах, 2012- 40 % трудоустроены, 70 % продолжили обучение в вузах, 2013 - 58 % трудоустроены, 74 % продолжили обучение в вузах. 2014 – 5 студентов выпускной группы (29,4 %) совмещают работу с учебой
КРИТЕРИЙ 2. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ДОКУМЕНТАМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ООП			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов (0,1,2)**	**Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации экспертов**
6.	Соответствие всех заявленных в компетентностной модели модулей учебному плану направления*	2	Соответствует
7.	Соответствие заявленных в матрице ЗУНов и дидактических единиц, подобной информации, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей)*	2	Соответствует
8.	Соответствие форм проведения занятий, заявленных в матрице компетенций, указанным в учебном плане и разработанных УММ	1	Имеющаяся материальная база не в полной степени соответствует уровню необходимых профессиональных компетенций, непосредственно связанных с производством. Например, отсутствуют оборудованная специализированная живописная мастерская, а также лаборатории по 2D и 3D печати. Таким образом, часть учебной программы можно реализовать только в теории или с существенными ограничениями.
9.	Наличие модуля (модулей), нацеленных на формирование компетенций рабочей профессии	2	Соответствует

КРИТЕРИЙ 3. ВАЛИДНОСТЬ ИГА			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов (0,1,2)**	**Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации экспертов**
10.	Вопросы и задания ИГА оставлены с учетом конкретных запросов предприятий (организаций) реального (и/или финансового) сектора экономики *	2	Соответствует
11.	Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения в организациях и предприятиях*	2	Соответствует
12.	Вопросы государственного экзамена позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций	2	Соответствует
13.	Тематика ВКР определена запросами организаций и предприятий*	2	Соответствует
14.	Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	2	ВКР по специальности 072501 впервые будут представлены в защите в июне 2014 года. Из 23 ВКР 11 могут быть использованы в отрасли дизайна.

КРИТЕРИЙ 4. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов (0,1,2)**	**Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации экспертов**
15.	Удовлетворенность выпускников фактическими результатами обучения	2	Соответствует: около 90 % выпускников удовлетворены результатами обучения.
16.	Удовлетворенность результатами обучения	1	Работодатели отметили необходимость изучения большего числа

	работодателей*		графических редакторов, а также повышения уровня креативности выпускников.

Качество результатов обучения оценено на: **хорошо.**

Положительная практика: Положительными сторонами обучения по программе 072501 «Дизайн (по отраслям)» являются: акцент на изучение широкого диапазона графических редакторов, углубленное изучение 3D графики, что способствует приближению ожидаемых результатов обучения к требованиям сообщества работодателей.

Замечание: Невысокая, по мнению работодателей, креативность студентов и выпускников ОУ.

Рекомендация: Введение в учебный процесс большего числа технологий развития креативности и решения творческих задач.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов (0,1,2)**	**Комментарии экспертов**
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласуется ли стратегия программы с Миссией ОУ. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*	1	Отсутствует дорожная карта развития образовательной программы.
2.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области конкуренции, демографические и культурные факторы и т.д.)	2	В колледже существует служба мониторинга востребованности программы.
3.	Опишите сильные стороны программы, ее актуальность и уникальные преимущества в сравнении с конкурентами*	1	Программа охватывает широкий диапазон вопросов профессионального дизайнерского образования. В то же время более четкая профессиональная специализация программы и последовательно выстроенная под нее образовательная траектория, по мнению экспертов, могли бы повысить конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.
4.	Опишите структуру управления, реализующую стратегию развития программы, зоны ответственности различных структурных подразделений*	2	Предметная (цикловая) комиссия объединяет преподавателей одного цикла учебных дисциплин. В состав цикловой комиссии входят преподаватели нескольких дисциплин цикла или специальности. Содержание работы ПЦК включает разработку учебно-методического и учебно-программного обеспечения УД и ПМ, реализуемых колледжем, программ профессиональной

			практики, тематику и содержание курсовых и дипломных работ, а также проведение мониторинга качества подготовки специалистов по отдельным дисциплинам и циклам дисциплин.
5.	Опишите процессы, позволяющие осуществлять контроль выполнения стратегических и тактических целей программы	2	Контроль осуществляется в рамках процедуры мониторинга и оценки качества и гарантий качества обучения.
6.	Опишите основные цели программы, их согласование с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы*	1	Основные цели программы – обучение студентов широкому диапазону профессиональных средств и международное сотрудничество. Вместе с тем, отсутствует выраженная профессиональная специализация.
7.	Каким образом организационная структура управления программой, структура ПЦК и распределение функций между ПЦК и другими подразделениями способствуют достижению заявленных целей программы. Приведите организационную структуру управления программой*	2	Под руководством администрации колледжа ПЦК привлекают к участию в реализации ОПОП структурные подразделения колледжа и работодателей (участие в заседаниях ПЦК, на которых обсуждаются и согласуются темы курсовых и дипломных работ, программы практик).
8.	Каким образом происходит согласование целей программы с запросами рынка труда	2	Напрямую с работодателями.
9.	Соответствует ли цели программы практике Экономического бизнес-колледжа, которая, по мнению образовательного учреждения, является лучшей в области реализации программы	1	Недостаточная производственная база не позволяет в полной мере реализовать программу на практике. Отсутствуют специализированные живописные мастерские и лаборатории для воплощении в материале 2D и 3D объектов.
10.	Приведите перечень нормативной документации (стандарты, регламенты, инструкции, положения, штатное расписание, должностные инструкции и т.д.), регламентирующей планирование, организацию и управление процессом реализации и развития программы*	2	• ФГОС СПО специальности 072501 Дизайн (по отраслям); • Учебный рабочий план по специальности 072501 Дизайн (по отраслям); • Штатное расписание НОУ ЭБК на каждый уч.год; • Должностная инструкция преподавателя, • Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

			• Правила внутреннего распорядка для работников; • Положение об образовательной деятельности • Положение о видах учебных занятий • Положение об организации итоговой государственной аттестации выпускников колледжа • Положение об аттестации студентов Единые требования по организации и ведению учебно-воспитательного процесса.
11.	Опишите систему ключевых показателей эффективности подразделений, отвечающих за реализацию программы. Процент достижения ключевых показателей эффективности подразделениями ОУ в рамках реализации ООП (за последний год)*	2	Работа ПЦК на заседании Педсовета.
12.	Каким образом контролируется выполнение стандартов, регламентов и положений, утвержденных ОУ, в ходе фактической реализации образовательной программы*	2	Работа ПЦК на заседании Педсовета.
13.	Проходила ли оцениваемая программа процедуру независимой оценки качества образования в российских и/или международных агентствах. Название агентства, дата проведения экспертизы	0	Не проходила.
14.	Имеет ли оцениваемая программа профессионально-общественную (общественно-профессиональную, профессиональную) аккредитацию российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей). Название организации, проводившую аккредитацию, сроки аккредитации	2	ОПОП специальности Дизайн (по отраслям) не имеет профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации. Программа-предшественник 230105 Программирование в компьютерных системах имеет аккредитацию, проводимую АККОРК, июнь 2011 г. НОУ «Экономический бизнес-колледж» прошел процедуру внешней независимой оценки качества образовательных услуг,

			проведенную Фондом поддержки национальных проектов, 2012 г.
15.	Опишите, каким образом происходит процесс подтверждающий признание сформированности компетенций обучающихся во внешней среде*	2	Фактическим трудоустройством выпускников по профилю обучения.
16.	Опишите систему внутреннего мониторинга качества образования, применяемую на программном уровне *	2	Процедуры мониторинга и оценки качества и гарантий качества включают: -анализ результатов итоговой аттестации, -обсуждение на заседаниях Педсовета, ПЦК, -проведение анкетирования обучающихся и выпускников, - анализ отзывов на сайте колледжа, - анализ качества знаний и ср. балл.и пр
17.	Опишите, какие критерии и показатели используются при проведении внутреннего аудита качества образования*	2	Перечень критериев и показателей, используемых при проведении внутреннего аудита качества образования, включает в себя необходимый спектр от методической до воспитательной и профориентационной работы.
18.	Опишите процедуры, механизмы, инструменты и периодичность мониторинга текущих и итоговых результатов обучения	2	Основными формами контроля успеваемости студентов в колледже являются: деловая/ ролевая игра, кейс-задача, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, портфолио, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, презентация, тест, зачет, технологии организации и проведения которых позволяют измерить и оценить уровень формируемых компетенций на всех этапах образовательного процесса.
19.	Какие контрольно-измерительные средства используются при проведении внутреннего мониторинга и оценки качества результатов обучения?	1	Недостаточное количество интерактивных и автоматизированных систем мониторинга качества (электронные тесты, wiki, социальные сети и др.)

* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **хорошо.**

Положительная практика: Основными целями программы являются: изучение большого числа графических редакторов, тесное сотрудничество с работодателями, ориентация на международное сотрудничество. Это способствует конкурентоспособности ОПОП на рынке образовательных услуг.

Замечания:

1. Отсутствует детализированная дорожная карта реализации программы.
2. Недостаточно четко выражена профессональная специализация программы.
3. Недостаточное количество интерактивных и автоматизированных систем мониторинга качества (электронные тесты, wiki, социальные сети и др.)

Рекомендации:

1. Разработать дорожную карту реализации программы, представить ее графически. На основе данной карты выстраивать взаимодействие и общее видение руководства, администрации, ППС и студентов ОУ.
2. Более четко определить нишу на профессиональном рынке, где выпускники ОУ будут востребованы и конкурентоспособны. Акцентировать процесс подготовки дизайнеров в конкретной профессиональной сфере, что даст выпускникам ОУ не только «обще-дизайнерское» образование, но и конкретную профессию.
3. Расширить программные системы мониторинга качества (электронные тесты, wiki, социальные сети и др.).

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
	Инвариантные показатели[1]		
1.	Каким образом структура ОПОП учитывает ожидаемые результаты обучения, а также мнения различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов*	2	Структура программы соответствуют интересам различных заинтересованных сторон: государства, регионального рынка труда, социальных партнеров, студентов. Соответствие образовательной программы уровню потребностей рынка труда определяется следующими методами: постоянным мониторингом востребованности специалистов в сфере дизайна на рынке труда; анализом замечаний, предложений и рекомендаций работодателей, членов ИГА, рецензентов выпускных квалификационных работ, руководителей производственных практик от предприятий; анализом трудоустройства выпускников и удовлетворенности их деятельностью работодателями.
2.	Каким образом в процессе реализации программы предусмотрено использование студентами различных форм обучения индивидуальных траекторий получения образования*	2	Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.
3.	Как структура и содержание учебного плана обеспечивает освоение программы студентами с различным начальным уровнем подготовки*	2	«Выравнивание» знаний студентов первого года обучения проводится преподавателями через личностно-ориентированное обучение путем подбора заданий различных уровней сложности в зависимости от базового уровня подготовки поступивших (10-30 вариантов контрольных заданий по дисциплинам, тестовые задания по вариантам, практические задания различного уровня сложности и пр.)

[1] Показатели, обязательные для заполнения ОУ

4.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ОПОП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик)*	2	Прямые консультации
5.	Соответствует ли распределение учебных дисциплин логической последовательности их изучения. Согласуется ли данная логика с местом и ролью каждой дисциплины, описанной преподавателями в рабочей программе дисциплины*	2	Соответствует
6.	Соответствует ли структура программы практике Экономического бизнес-колледжа, которая, по мнению ОУ, является лучшей в области реализации данной программы	2	Соответствует
7.	Отсутствие в учебном плане ОПОП дисциплин, не связанных с предполагаемыми результатами обучения (соотнести с компетентностой моделью выпускника)	2	Соответствует
	Вариативные показатели[2] *(если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОУ при государственной аккредитации, то данный блок показателей*		

[2] Заполнение показателей на усмотрение ОУ, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОУ при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения

	обязателен для заполнения)		
8.	Наличие утвержденных учебных планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени	2	Соответствует
9.	Наличие обязательных дисциплин обязательной части циклов, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в учебном плане	2	Соответствует
10.	Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование заявленных компетенций	2	Соответствует
11.	Выполнение требований к объему часов обязательных учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	2	Соответствует
12.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения ОПОП	2	Соответствует
13.	Выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам	2	Соответствует
14.	Выполнение требований к продолжительности всех видов практик	2	Соответствует
15.	Выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации	2	Соответствует
16.	Выполнение требований к продолжительности государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации выпускников)	2	Соответствует
17.	Выполнение требований к общей продолжительности каникулярного времени	2	Соответствует

18.	Выполнение требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки	2	Соответствует
19.	Выполнение требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам	2	Соответствует
20.	Выполнение требований к объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам	2	Соответствует
21.	Выполнение требований к структуре профессионального цикла	2	Соответствует
22.	Выполнение требований к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования)	2	Соответствует
23.	Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	2	Соответствует
24.	Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени в учебном году	2	Соответствует
25.	Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура»	1	Соответствует. Однако отсутствие у ОУ своего спортивного зала может затруднять полноценную реализацию данной дисциплины.
26.	Выполнение требований к объему часов на консультации в учебном году (очная форма получении образования)	2	Соответствует

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **отлично.**

Положительная практика:

1. Ориентация в структуре программы на изучение графических редакторов повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

2. «Выравнивание» знаний студентов первого года обучения проводится преподавателями через личностно-ориентированное обучение путем подбора заданий различных уровней сложности в зависимости от базового уровня подготовки поступивших (10-30 вариантов контрольных заданий по дисциплинам, тестовые задания по вариантам, практические задания различного уровня сложности и пр.).

Замечание: Отсутствие у ОУ своего спортивного зала может затруднять полноценную реализацию данной дисциплины.

Рекомендация: Найти возможность приобретения или аренды спортивного зала в непосредственной близости от ОУ.

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ			
№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УМК, участие в разработке УМК работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон. Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и ПЦК при разработке и актуализации УМК*	2	УММ, используемые при обучении, обсуждается преподавателями на заседаниях ПЦК с участием работодателей (потребности обучающихся обсуждаются на заседаниях ПЦК и вносятся коррективы в содержание УММ дисциплин).
2.	В ОУ разработан и утвержден стандарт УМК дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УМК*	2	Соответствует
3.	Разработанные УМК дисциплин соответствуют утвержденному стандарту*	1	Соответствует. Однако в большинстве УМК используемая литература превышает 5-летний срок давности. Например, в таких УМК как «Композиция», «История искусства», «История дизайна».
4.	Опишите процессы проведения основных форм контроля. Как используемые формы контроля позволяют оценивать предполагаемые результаты обучения (соотнести с матрицей компетенций)*	2	Соответствует
5.	Позволяют ли КИМы, которые используются для текущего, промежуточного и итогового контроля, оценить степень достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения*	2	Соответствует
6.	Опишите, каким образом при разработке	2	Соответствует

	программ учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и ВКР учитываются предполагаемые результаты обучения (компетенции)*		
7.	Доказательно опишите (с приведением примеров), что программы дисциплин имеют практическую направленность*	2	75 % УММ согласованы с работодателями.
8.	Доля авторских курсов. Перечислите их.	2	Соответствует
9.	Каким образом учитывается конкретные запросы производственных организаций при подготовке вопросов и заданий ИГА*	2	Прямые консультации
10.	Опишите, каким образом при разработке программ учебных дисциплин, практик, курсовых работ (проектов) и ВКР учитываются предполагаемые результаты обучения (соотнести с компетентностной моделью)*	2	Соответствует
11.	Самостоятельно оцените, обладают ли программы профессиональных модулей практической направленностью*	2	Соответствует
12.	Направлены ли задания на прохождение производственной и преддипломной практик на получение обучающимися навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью)*	2	Соответствует
13.	Позволяют ли вопросы государственного экзамена оценить сформированность профессиональных компетенций (соотнести с моделью выпускника)*	2	Соответствует
14.	Определяется ли тематика ВКР запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми	2	Соответствует

	преподавателями ОУ*			
15.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ		2	Соответствует
16.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программы, освоенной выпускником		2	Соответствует
17.	Содержат ли билеты государственного экзамена по специальности вопросы, связанные с современным развитием науки в области программы		2	Соответствует
18.	УМК, используемые в учебном процессе, обладают:		**Средний балл 1,9**	
	18.1	последовательностью и логичностью изложения учебного материала	2	Соответствует
	18.2	наличием обобщений и выводов	2	Соответствует
	18.3	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	2	Соответствует
	18.4	достаточностью и качеством иллюстративного материала	1	Недостаточно иллюстративного материала
	18.5	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ	2	Соответствует
	18.6	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу	2	Соответствует
	18.7	УМК позволяют обеспечить проведение разных видов занятий	2	Соответствует
19.	Разработанные УМК можно использоваться для всех форм получения образования,		2	Соответствует

	реализуемых в рамках программы		
20.	Наличие методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий	1	По дисциплинам ОПОП Дизайн (по отраслям) ведется работа по разработке методических пособий и рекомендаций
21.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин ООП	1	Архив электронных публикаций по дизайну на сайте ОУ не достаточен, отсутствует архив студенческих работ по перечню ООП на сайте ОУ.
22.	Используются ли разработанные в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОУ, реализующими аналогичные программы	0	Не используются
23.	Включают ли программы профессиональных модулей современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по специальности (подтвердите примерами)	2	Соответствует
24.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к сетевым ресурсам	2	Соответствует
	Вариативные показатели		
25.	Наличие всех рабочих программ междисциплинарных курсов, дисциплин и практик	2	Соответствует
26.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ОПОП	2	Соответствует
27.	Обеспечение документами всех видов практик по ОПОП	2	Соответствует

28.	Обеспечение документами организации и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников	2	Соответствует
29.	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года)	2	По специальности 072501 Дизайн (по отраслям) первый выпуск – июнь 2014 г. Программа-предшественник 230105 Программное обеспечение ВТ и АС, Соответствует специализация художник компьютерной графики и веб-дизайна – результаты ИГА положительные 100%.
30.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ОПОП, приведите пример учебно-методической документации обеспечивающее проведение всех видов занятий	2	При проведении учебного процесса по данной ОПОП практикуется проведение как традиционных видов занятий (лекционные, практические), так и инновационные компетентностно-ориентированные технологии: кейс-метод (ситуационные задачи), деловые игры, ролевые игры, защита презентаций.
31.	Наличие методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий	1	По дисциплинам ОПОП Дизайн (по отраслям) ведется работа по разработке методических пособий и рекомендаций.
32.	Наличие методических пособий и рекомендаций по курсовому и дипломному проектированию	2	Соответствует

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **хорошо.**

Положительная практика: УММ, используемые при обучении, обсуждаются преподавателями на заседаниях ПЦК с участием работодателей (потребности обучающихся обсуждаются на заседаниях ПЦК и вносятся коррективы в содержание УММ дисциплин). 75 % УММ согласованы с работодателями.

Замечания:

1. В ряде УМК («Композиция», «История искусства», «История дизайна» и др.) используется литература со сроком давности более 5 лет.
2. Архив электронных публикаций по дизайну на сайте ОУ недостаточен, отсутствует архив студенческих работ по перечню ООП на сайте ОУ.
3. По ряду дисциплин ОПОП Дизайн (по отраслям) ведется работа по разработке методических пособий и рекомендаций.

Рекомендации:

1. Заменить литературу со сроком давности более 5 лет на более новую.
2. Актуализировать архив электронных публикаций по дизайну на сайте ОУ, создать архив студенческих работ по перечню ОПОП на сайте ОУ.
3. Завершить работу по разработке методических пособий и рекомендаций.

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
№		**Показатель**	**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
		Инвариантные показатели		
1.		Опишите практику создания и актуализации внутривузовских стандартов, регламентирующих применяемые образовательные технологии*	2	Соответствует
2.		Опишите образовательные методики, применяемые в образовательном процессе, каким образом эти методики способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций (соотнести с матрицей компетенций)*	1	Организация образовательного процесса НОУ ЭБК достаточно практикоориентирована: студенты принимают участие в мастер-классах, посещают выставки (ДОКА -14), в план проведения занятий включены занятия-экскурсии в музеи. В то же время более полному освоению профессиональных компетенций, непосредственно связанных с производством, будут способствовать оборудованная специализированная живописная мастерская, а также лаборатории по 2D и 3D печати.
3.		Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе, подсчитайте долю каждого вида занятия при преподавании специальных дисциплин и дисциплин специализации*:	*Средний балл 1,9*	
	3.1	лекции	2	Соответствует
	3.2	семинары	2	Соответствует
	3.3	лабораторные занятия	2	Соответствует
	3.4	практикумы по решению задач	2	Соответствует
	3.5	коллоквиумы	2	Соответствует
	3.6	индивидуальные консультации	2	Соответствует
	3.7	тренинги	2	Соответствует
	3.8	Занятия с использованием различных технологий в т.ч.:	2	Соответствует

		• деловые, ролевые игры; • организационно-деятельностные, игры, групповые проблемные работы; • дискуссии; • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.		
	3.9	кейс-метод	2	Соответствует
	3.10	метод проектов	2	Соответствует
	3.11	лекция одновременно двух лекторов	1	Планируется
	3.12	лекция с заранее запланированными ошибками	2	Соответствует
	3.13	мастер-классы	2	Соответствует
	3.14	защита презентаций	2	Соответствует
4.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии ОУ по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования: учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ккдров, организации мультимедийного on-line и off-line обучения		1	Разработка системы e-learning не является приоретеной задачей ОУ. Отдельные элементы дистанционного обучения (страница ВКонтакте и раздел на сайте) не являются целостной системой e-learning.
5.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в ОУ использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения		1	В ОУ не внедрена полноценная система e-learning. Специализированные платформы Moodle, Wiziq и др. не используются.

	с помощью электронных репозитариев		
6.	Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения	1	В учебном процессе используются только отдельные элементы дистанционного обучения (почта и небольшой архив методических материалов).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **хорошо.**

Замечания:

1. Отдельные элементы дистанционного обучения (страница ВКонтакте и раздел на сайте) не являются целостной системой e-learning.
2. Недостаточное использование социальных сетей.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить полноценную систему e-learning с использованием готовых платформ Moodle, Wiziq и др.
2. Помимо группы ВКонтакте, использовать другие социальные сети: Facebook, Twitter и пр.

КРИТЕРИЙ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ			
№	**Показатели**	**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите процесс подбора, отбора, адаптации педагогических кадров и АУП	2	Соответствует
2.	Опишите, систему внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*	2	Внутренний мониторинг деятельности педагогических кадров осуществляется через работу ПЦК, проведение анкетирования.
3.	Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации кадров, приведите нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность	2	Мотивация педагогических кадров: обеспечение комфортных условий труда, поощрения в форме благодарности и премирования (дополнительная оплата за разработку методических материалов, а также участие и подготовку студентов к научно-практическим конференциям.), социальная поддержка.
4.	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал развития кадров (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)*	2	Соответствует
5.	Опишите, какие меры принимаются в ОУ в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление педагогических	2	Соответствует

	кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей, оказание методической и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования*		
6.	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва*	2	Для реализации программы руководством колледжа привлекаются молодые преподаватели, например, Галстян В.С., к.э.н., Кулиш В.В., Молодым преподавателям оказывается помощь на уровне ПЦК (наставничество).
7.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год)*	2	Соответствует
8.	Количество «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год)	2	Уволенных нет
9.	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста	2	Соответствует
10.	Каким образом система мониторинга педагогических кадров позволяет оценить направленность учебной и творческой деятельности преподавателя на формирование у обучающихся стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента*	2	Соответствует
11.	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки педагогических кадров. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*	2	По результатам каждого учебного года администрацией колледжа проводится комплексная оценка педагогических кадров колледжа.
12.	Опишите систему ключевых показателей	2	26.08.2013 г. Приказом директора утвержден ПЕРЕЧЕНЬ

	эффективности педагогических кадров и АУП*			критериев оценки и показателей эффективности работы работников НОУ «Экономический бизнес-колледж» для установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ, интенсивность и высокие результаты работы.
13.	В ОУ разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы*		2	Требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы, содержатся в должностных инструкциях.
14.	В ОУ разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей*		2	Образовательная деятельность в НОУ ЭБК осуществляется в соответствии с законодательством РФ, а также в соответствии с локальными актами: Правилами внутреннего распорядка для работников, Должностными инструкциями.
15.	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирование студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*		2	Проведение анкетирования студентов проводится менеджерами учебной части; мониторинга отзывов через сайт колледжа.
16.	Учитываются ли при оценке предметной компетентности преподавателя такие критерии, как:		*Средний балл 2*	
	16.1	представленность в учебном курсе современных теорий и научных результатов в области образовательной программы	2	Соответствует
	16.2	наличие в учебном курсе исследовательской составляющей; использование преподавателем результатов собственных научных исследований	2	Соответствует
	16.3	понимание роли и места собственного курса в процессе формирования компетентностей	2	Соответствует

	модели выпускника		
17.	Приглашаются ли преподаватели, реализующие программу, в другие ОУ: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов	2	Преподаватели, реализующие программу, приглашаются в другие ОУ: - Портнова И.В. – РУДН, - Донская Н.А. – ИМПЭ им. А.С.Грибоедова, - Модникова Т.В. – МБОУДОД «Детская школа искусств № 13». г. Апрелевка
18.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОУ с профессиональной деятельностью по специальности*	2	Из 15 преподавателей 5 преподавателей (Модникова Т.В., Портнова И.В., Глотов А.В., Кустова Е.В., Донская Н.А.) совмещают работу в ОУ с профессиональной деятельностью по специальности.
19.	Количество преподавателей программы – представителей зарубежных ОУ, кратко опишите их квалификацию*	0	Таких преподавателей нет.
20.	Опишите, каким образом осуществляется подготовка преподавателей, реализующих учебные курсы с применением e-learning: проводится сертификация в области ИКТ, организуются курсы повышения квалификации в области e-learning и др.	1	Полноценной системы t-learning в ОУ нет. Используются только почта и небольшой архив материалов на сайте.
21.	Доля педагогических работников, имеющих сертификаты соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок	2	Соответствует
22.	Доля штатных преподавателей по возрастным группам (в %% 20-30 лет, 30-40 лет, 40-50 лет, 50-60 лет, 60-70 лет, 70лет и более)	2	Соответствует 12,5/25/37,5/25/0
23.	Средний ежемесячный размер заработной платы штатного преподавателя	2	23600 руб.
24.	Количество педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, получивших международные гранты и	0	Таких педагогов нет

	награжденных премиями мирового и национального уровня		
25.	Доля преподавателей, принимающих участие в исследовательской, методической и творческой деятельности	2	Практически все преподаватели ОПОП 072501 принимают участие в исследовательской, методической и творческой деятельности
	Вариативные показатели		
26.	Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (соотнести с требованием ФГОС по специальности)	2	В соответствии с п.7.15. ФГОС СПО специальности 072501 реализация ОПОП 100 % обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
27.	Наличие у преподавателей профессионального цикла опыта деятельности в соответствующей профессиональной сфере	2	Соответствует
28.	Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла, соответствующая требованиям ФГОС СПО	2	3 штатных преподавателя реализуют УД и МДК профессионального цикла ОПОП

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **отлично.**

Положительная практика:

Большинство сотрудников ППС имеет опыт практической работы в сфере дизайна и рекламы. Ряд сотрудников совмещает дизайнерскую практику с преподаванием в колледже. Большинство сотрудников имеет профильное образование. Результаты прямого интервьюирования студентов показывают высокую оценку студентами своих педагогов.

Замечания:

Так как в перспективе приоритетной задачей ОУ является международная деятельность, имеет место недостаток ППС из иностранных ОУ и участие в международных грантах.

Рекомендации:

Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего, увеличить объем научных публикаций. Также рекомендуется увеличить количество преподавателей на данной программе, обладающих научными степенями и званиями.

КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ			
№	**Показатели**	**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы*	1	Базовый набор материально-технического оборудования присутствует. Однако требуется расширить оснащение производственных мастерских. Например, требуется купить дополнительные мольберты, 3D принтер, плоттер, графические планшеты и пр.
2.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	2	В ОУ имеется проекционное оборудование и компьютерные классы.
3.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ОПОП), оснащенных современными приборами и оборудованием (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудования, позволяющего обучающимся формировать профессиональные компетенции)	1	В ОУ имеется два компьютерных класса. Однако для качественного учебного процесса в сфере дизайна желательно наличие класса с компьютерами Apple, а также класса с графическими планшетами и производственные мастерские с 3D принтерами и плоттерами различного назначения.
4.	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать	1	В ОУ имеется веб сайт, однако нет специализированных программных пакетов по e-learning, например Moodle, Wiziq и др.

	механизмы его использования		
5.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций*	2	Базами практики являются дизайнерские фирмы и организации, которые оснащены современным оборудованием, специализированными программными продуктами, необходимыми для формирования профессиональных компетенций студентов.
6.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями*	0	ОУ находится на 4 этаже с затрудненным доступом. Кроме того, отсутствует специализированные программные пакеты по e-learning.
7.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс*	2	Бюджет НОУ ЭБК формируется из оплаты за обучение, поступающей от студентов. Ежегодно составляется смета расходов, которая включает аренду помещений, заработную плату преподавателей и сотрудников, обновление/закупку основных средств (в том числе закупка новых ТСО, модернизация ПК, приобретение последних версий компьютерных программ), пополнение фонда библиотеки, приобретение канцелярских и хоз.товаров.
8.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, обучающихся, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация*	2	Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, являются прозрачными для преподавателей, студентов, частично для общественности.
9.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для	2	Финансовые ресурсы программы позволяют в полном объеме приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.

	реализации программы*		
10.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности*	2	Финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями высокой квалификацией: 4 кандидата наук.
11.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций*	1	В ОУ на данный момент система дополнительного образования для внешних потребителей недостаточно развита, а также рекомендуется участвовать в большем количестве грантовых программ различно уровня.
12.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партеров (работодателей)	1	В соответствии с договорами о сотрудничестве на базе ООО «Ханс-Христиан Енсен» организованы лаборатории для обучения студентов специальности 072501. Однако, одного примера недостаточно.
	Вариативные показатели		
13.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями	2	Все обучающиеся НОУ ЭБК имеют доступ к информационному ресурсу www.biscolsdo.ru\ . Также в соответствии с договорами имеют доступ к информационным ресурсам вузов-партнеров: МИГКУ, Университетом «Синергия» (http://sbs.edu.ru/land/subkb/).
14.	Оценить укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями	2	Фонд библиотеки постоянно пополняется основной и дополнительной литературой по ОПОП, периодическими изданиями, электронными изданиями.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **хорошо.**

Положительная практика:

1. Аудитории оснащены проекционным оборудованием
2. Тесное сотрудничество с работодателями и соответствующая адаптация учебного процесса (закупка специализированного программного обеспечения).

Замечания:

1. Отсутствуют производственные мастерские необходимого уровня.
2. Недостаточных объем дополнительного образования для внешних потребителей, а также общее количество участия в грантовых проектах.

Рекомендации:

1. Оснастить специализированные аудитории мольбертами, графическими планшетами, плоттером, 3D принтером, компьютерами Apple.
2. Увеличить объем дополнительного образования для внешних потребителей, а также общее количество участия в грантовых проектах.

КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ			
№	**Показатели**	**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента*	1	В ОУ присутствуют два компьютерных класса. Однако для качественного учебного процесса в сфере дизайна желательно наличие класса компьютерами Apple, а также класса с графическими планшетами и производственные мастерские с 3D принтерами и плоттерами различного назначения.
2.	Предоставляется ли обучающимся и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОУ основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по специальности, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОУ и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете*	2	Предоставляется. Ответственный за обеспечение студентам и преподавателям доступа к необходимым электронным информационным ресурсам – системный администратор колледжа.
3.	Доступность обучающимся и преподавателям электронных образовательных ресурсов по специальности (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенные в интернете)*	2	Преподавателям и студентам предоставляется возможность доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в интернете.
4.	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и	1	В колледже функционирует локальная сеть, позволяющая поддерживать обмен информацией между преподавателями, сотрудниками ОУ, работать с онлайн - ресурсами Интернет. Однако нет современных специализированных программных

	сотрудникам ОУ обмениваться информацией между собой и работать с онлайн – ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)*			пакетов по e-learning. Например Moodle, Wiziq и др.
5.	Имеется ли у обучающегося Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.		2	Студенты колледжа имеют Личный кабинет – сервис, также все студенты колледжа имеют доступ к электронной библиотеке колледжа www.biscolsdo/ru\ (индивидуальный логин/пароль, ответственный за организация данного доступа – системный администратор).
6.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах ОУ*		1	Частично, но нет систематической работы.
7.	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ОПОП)		1	Информационная система функционирует в соответствии со специальными инструкциями. Однако нет современных специализированных программных пакетов по e-learning, например Moodle, Wiziq и др.
8.	Оцените, в каких процессах используются информационные компьютерные технологии (ИКТ):		*Средний балл 1,9*	
	8.1	в процессах управления	2	Используются
	8.2	в планировании деятельности	2	Используются
	8.3	в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения	2	Используются.

		отчетов сотрудников		
	8.4	в системе контроля поручений	2	Используются.
	8.5	для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio	2	Ведется работа по созданию БД.
	8.6	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio	2	Выпускником специальности 230105 Программное обеспечение ВТ и АС (Пронин Максим, 2010 г.) в качестве задания дипломной работы разработана и внедрена в колледже БД преподавателей.
	8.7	для планирования учебного расписания	2	Используется
	8.8	для формирования учебных планов и программ дисциплин	2	Используются.
	8.9	для планирования и учета нагрузки педагогических кадров	2	Используются.
	8.10	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания	2	Используются.
	8.11	для информирования о программах/услугах, реализуемых колледжем	1	Недостаточная мобильность в обновлении веб сайта.
9.	Оцените информационную открытость ОУ:		*Средний балл 1*	
	9.1	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга)	1	Создана официальная группа НОУ ЭБК Вконтакте: https://vk.com/ebkolledge 643 подписчика на момент проведения мониторинга. Однако одной социальной сети не достаточно. Не используются Facebook, Twitter, LJ и др.
	9.2	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП (Общее число файлов в	1	Не достаточно видеоматериалов и интерактивных материалов и открытой базы работ студентов.

		форматах doc, pdf, ppt, xls, на момент проведения мониторинга)		
	9.3	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/Количество скачиваний, на момент проведения мониторинга)	1	Архив учебно-методических материалов (кол-во - 263) в открытом доступе на сайте www.biscosdo.ru/ Не достаточно.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **хорошо.**

Замечания:

1. Недостаточная мобильность сайта.
2. Недостаточное использование социальных сетей.
3. Недостаточно видеоматериалов и интерактивных материалов и открытой базы работ студентов.

Рекомендации:

1. Увеличить количество обновлений информации на сайте.
2. Начать использовать такие социальные сети как Facebook, Twitter, LJ и др.
3. Разработать базу с открытыми видео и интерактивными материалами, а также создать открытую базу студенческих работ.

КРИТЕРИЙ 8. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите организацию экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой преподавателями, реализующими программу. Приведите результаты данной деятельности*	1	В ОУ нет специализированной программы научной и экспериментальной деятельности. Только отдельные преподаватели публикуют статьи во внешних научных сборниках.
2.	Опишите основные цели и задачи инновационной и экспериментальной деятельности, как эти цели соотносятся со стратегией развития программы*	1	В ОУ нет специализированной программы научной и экспериментальной деятельности.
3.	Является ли ОУ экспериментальной площадкой РАО, Департамента (управления) образования, др. Приложите план проведения эксперимента и отчет за прошлый год	0	ЭБК не является экспериментальной площадкой.
4.	Приведите примеры использования в учебном процессе результатов экспериментальной и инновационной деятельности*	1	ППС использует авторские УМК и такие методики как ролевые игры. Полноценная инновационная и экспериментальная деятельность не используются.
5.	Участвуют ли обучающиеся программы в инновационной и экспериментальной деятельности*	1	Системной работы нет.
6.	Внедряются ли результаты экспериментальной и инновационной деятельности в практику предприятий и организаций. Приведите примеры*	1	Системной работы нет.
7.	Количество положительных экспертных заключений о результатах инновационного проекта или благодарственных писем.	1	Системной работы нет.

8.	Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год)	1	10%. Недостаточный процент для ОУ
9.	Количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели	2	Кружок «Декоративно-прикладное искусство Батик» (руководитель Иконникова Л.М.), 7 чел., Кружок Истории искусств (руководитель Модникова Т.В.), 18 чел., Кружок Визуализации (руководитель Гавриков А.П.), 24 чел.
10.	Доля обучающихся (от общего кол-ва обучающихся по специальности), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год)	2	49 чел из 60 - 82 %
11.	Количество обучающихся программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, директора, предприятия)	0	Таких студентов нет.
12.	Количество обучающихся, занявших призовые места на: городском/региональном/всероссийском/международном уровнях	2	3 студента

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **удовлетворительно.**

Замечания:

1. В ОУ нет специализированной программы научной и экспериментальной деятельности.
2. ОУ не участвует во внешних экспериментальных и научных проектах.
3. Небольшой процент преподавателей регулярно принимает участие в научно-практических конференциях.

Рекомендации:

1. Разработать программу научной и экспериментальной деятельности.
2. Принять участие во внешних экспериментальных и научных проектах.
3. Разработать систему мотивации педагогов для регулярного участия в научно-практических конференциях.

КРИТЕРИЙ 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите концепцию и систему воспитательной работы на уровне реализации программы, позволяющую обеспечить формирование личностных и социальных компетенций обучающихся*	2	Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с локальными актами
2.	Приведите перечень внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, а также методических рекомендаций по организации и проведению воспитательной деятельности	2	Положение о старостате. Правила внутреннего распорядка для обучающихся Правила внутреннего распорядка для работников Единые требования по организации и ведению учебно-воспитательного процесса Положение об органах студенческого самоуправления НОУ «Экономический бизнес-колледж» Положение о старостате Положение о кураторстве. План мероприятий по адаптации студентов первого года обучения в колледже
3.	Каким образом воспитательная работа (в т.ч. система психолого-педагогическая диагностика) на программном уровне учитывает индивидуальные особенности и склонности обучающихся; способствует процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоев населения	2	Воспитательная работа в колледже включает постоянную работу педагога-психолога совместно с преподавателями и администрации колледжа по адаптации студентов первого года обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов.
4.	Могут ли обучающиеся получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со	2	Студенты, испытывающие потребность в социально-психологической поддержке, получают ее от педагога-психолога Кулиш В.В.

	стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.)*		
5.	Как регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для обучающихся программы. Достаточны ли финансовые средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития.	1	Отсутствие своего спортивного зала ограничивает ОУ в возможностях регулярного проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.
6.	Опишите систему поощрения обучающихся за достижения во внеучебной деятельности*	2	Обучающихся, которые достигли результатов в мероприятиях как внутриколледжных, так и внеколледжных, имеют благодарности от администрации колледжа, участники конференций – сертификаты участников, дипломы, поздравления через новостной раздел сайта колледжа, ценных подарки от администрации.
7.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для обучающихся программы. Дайте их названия.	1	ОУ имеет следующие кружки: - Кружок «Декоративно-прикладное искусство Батик» (руководитель Иконникова Л.М.), 7 чел., - Кружок Истории искусств (руководитель Модникова Т.В.), 18 чел., - Кружок Визуализации (руководитель Гавриков А.П.), 24 чел. В связи с отсутствием спортивного зала в ОУ нет спортивных секций.
8.	Как организована работа по привлечению обучающихся к внешним мероприятиям	2	К участию в межколледжных мероприятиях привлекаются студенты, которых рекомендуют преподаватели (по результатам участия во внутриколледжных мероприятиях), а также учитывается желание самих студентов.
9.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях: международного/федерального/регионального/ муниципального уровнях	2	51 студент
10	Как организована практика вовлечения работодателей и других социальных партнеров в воспитательный процесс.	2	В соответствии с планом воспитательной работы ЭБК студенты колледжа принимают участие в мероприятиях, проводимых совместно с вузами-партнерами: Университетом Синергия, Российской академией при Правительстве РФ, Московским университетом им. С.Ю.Витте

11	Опишите внутреннюю систему оценки состояния воспитательной работы по следующим параметрам: разработаны и применяются критерии внутренней оценки воспитательной работы, проводятся совещания, семинары, конференции с целью ознакомления с документами и материалами по воспитательной работе; имеются отчеты, протоколы, тезисы выступлений с сообщениями на совещаниях, семинарах, конференциях лиц, ответственных за воспитательную работу	2	Внутренняя оценка воспитательной работы в колледже организована через заслушивание отчетов на заседаниях Педсовета колледжа, разработаны Целевые показатели деятельности работников НОУ ЭБК (2013 г.).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **отлично.**

Положительная практика:

1. Высокий процент обучающихся занимаются в кружках, участвуют в мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня.
2. В соответствии с планом воспитательной работы ЭБК студенты колледжа принимают участие в мероприятиях, проводимых совместно с вузами-партнерами: Университетом Синергия, Российской академией при Правительстве РФ, Московским университетом им. С.Ю.Витте.

КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				
№	**Показатель**		**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
	Инвариантные показатели			
1.	Каким образом политика ОУ в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы*		1	Поощрение работодателей носит несистемный характер.
2.	Опишите процесс привлечения и организации участия работодателей в*:		*Средний балл 2*	
	2.1	разработке и актуализации содержания программ дисциплин и образовательной программы в целом. Приведите примеры	2	Через работу ПЦК. Обсуждение и корректировка содержания программ. Например, в ОПОП 072501 в ПМ.01. включен авторский курс МДК.01.04. Работа в системе программного проектирования AUTO CAD (преподаватель Трибухина М.А.) по рекомендации ООО «АЛРИЧИ».
	2.2	разработке учебно-методических материалов (примеры), в том числе разработке или предоставление реальных ситуаций, которые можно использовать для создания кейсов или КИМов	2	Степаненко А.П. (ООО «АЛРИЧИ».), и др. предоставили материал для разработки практических заданий ПМ.
	2.3	разработке программ практик. Приведите примеры совместно разработанных программ	2	Программы практик согласованы с работодателями (зафиксировано в РП практик листами согласования).
	2.4	разработке тематики курсовых и выпускных квалификационных работ. Приведите примеры дисциплин/модулей, по которым были разработаны совместные тематики	2	Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ согласованы с работодателями (зафиксировано в РП практик листами согласования).

3.	Доля мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по ОПОП*	2	Около 20%
4.	Доля тренингов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по ОПОП	2	Привлекаются.
5.	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями*	2	- ООО «АЛРИЧИ» - ООО «Ханс-Христиан Енсен» - Московский Университет им. С.Ю.Витте - Московский Институт Государственного и Корпоративного Управления - Московский Технический Университет Связи и Информатики - Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова - НОУ «Московский финансово – промышленная академия» - Финансовый Университет при Правительстве РФ - Германская академия управления и экономики - Венский Международный Университет (Австрия) - Фонд Поддержки Национальных Проектов - Центр творческого развития и гуманитарного образования «Экономика – культура - образование» - Ассоциация «Международный научно – образовательный центр» - Комиссия Совета Федерации по делам Молодежи и Спорту - Детский Развлекательный лагерь «Мистраль-2» - ЗАО «Телеканал Просвещение» - Общероссийская общественная организация «Всероссийская общества развития школьной и университетской медицины и здоровья»

			- Департамент труда и занятости населения города Москвы - ООО «Амаркорд» (Кинокомпания «Медиана»)
6.	Количество социальных партнеров по ОПОП. Приведите примеры	2	1) Весенев С.Ю. (ООО «КАРТ РЕГИОН») 2) (ООО «АЛРИЧИ») 3)
7.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы*	2	В договорах о прохождении практики, заключенными с потенциальными работодателями, зафиксировано, что студенты на время прохождения практики могут быть зачислены на вакантные места, а также возможность трудоустройства после прохождения практики. На защиту ВКР приглашаются работодатели с целью отбора потенциальных сотрудников.
8.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры	2	Работодатели привлекаются не только в качестве членов ГАК, также к рецензированию ВКР.
9.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры	2	На заседания ПЦК приглашаются работодатели на обсуждение вопросов тематики курсовых и дипломных работ и др., что отражено в протоколах ПЦК.
10.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые	1	Работодатели предоставляют оборудование для проведения практик. Финансовые ресурсы не предоставляют.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **хорошо.**

Положительная практика: Прямое взаимодействие ОУ и работодателей – закупка специализированного программного обеспечения с одной стороны и трудоустройство выпускников с другой (ООО «АЛРИЧИ» ООО «Alexandr Arne» и др.).

Замечания: Нет работодателей, предоставляющих финансовые ресурсы.

Рекомендации:

1. Создание работодателями на базе колледжа своих оснащенных специализированных производственных мастерских.
2. Разработать и внедрить систему поиска работодателей – участием ОУ в профильных международных выставках и конференциях.

КРИТЕРИЙ 11. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом обучающиеся принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы*	2	Решают вопросы напрямую с руководством и администрацией. Положение об органах студенческого самоуправления НОУ ЭБК, Положение о старостате.
2.	Какие существуют документированные процедуры получения отделением и (или) ОУ информации от обучающихся. Процесс рассмотрения жалоб обучающихся*	2	Через проведение мониторингов, опросов.
3.	Как обратная связь с обучающимися используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования*	2	Потребности обучающихся обсуждаются на заседаниях ПЦК и вносятся коррективу в содержание и УММ дисциплин
4.	Опишите меры поощрения отделением и ПЦК участия обучающихся в определении содержания программы и организации учебного процесса*	2	Объявление благодарности.
5.	Учитывается ли мнение обучающихся при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	2	Мнение обучающихся влияет на оценку курсов, разработанных преподавателями
6.	Учитывается ли мнение обучающихся при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года)	2	По результатам мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессов по итогам 2011-2012 уч.года

7.	Учитывается ли мнение обучающихся при актуализации УМК. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года)	2	Мнение обучающихся учитывается при обсуждении на заседаниях ПЦК. 38 % считают, что их мнение учитывается при разработке УММ.
8.	Анализируются ли результаты участия обучающихся в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий*	2	Все мастер-классы, обучающиеся семинары, проводимые работодателями, вводятся по инициативе администрации колледжа или студентов после обсуждения.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **отлично.**

Положительная практика: Возможность реального влияния студентов на форму преподавания конкретных дисциплин.

КРИТЕРИЙ 12. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ				
№	Показатель		Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели			
1.	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программ*:		*Средний балл 1,4*	
	1.1	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	0	Нет
	1.2	различные премии и материальная помощь	2	Соответствует
	1.3	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	2	Студенты колледжа пользуются льготами проезда в наземном, подземном, пригородном транспорте
	1.4	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	2	Соответствует
	1.5	оплата санаторно-курортного лечения	0	Нет
	1.6	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	2	Соответствует
	1.7	целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	2	Соответствует
2.	Предлагаются ли обучающимся, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.		2	Обучающихся указанной категории в текущем учебном году нет. При наличии таких обучающихся помощь будет оказана.
3.	Предоставляет ли ОУ обучающимся		2	Соответствует

	возможность пройти обучение на дополнительных курсах и/или программах, в том числе языковых и компьютерных курсах, различных семинаров и тренингов, мастер-классов и т.д.*			
4.	Действуют ли в ОУ компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки обучающихся к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации*		2	Соответствует
5.	Действует ли в ОУ внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников*		1	Ведется база вакансий для обучающихся и выпускников. Отдельная структурная единица в ОУ отсутствует.
6.	Проводятся ли для обучающихся тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме		2	Соответствует
7.	Выплачиваются ли стипендии директора и работодателей бюджетным и платным обучающимся		0	Нет
8.	Располагает ли ОУ*:		*Средний балл 1,8*	
	8.1	библиотекой с читальным залом и абонементом	1	Да
	8.2	столовой и/или буфетами	2	Да
	8.3	спортивным залом или стадионом	1	Своего спортивного зала у ОУ нет. Арендованный находится в нескольких станциях метро от ОУ.
	8.4	медпунктом или поликлиникой для студентов	2	Да
	8.5	киосками, в которых студенты могут	2	Да

		купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.		
9.		Имеются ли в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	0	Нет
10		Функционирует ли в ОУ сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и созданы все условия для ее использования	2	Соответствует
11		Организована ли в ОУ сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения и др.*	2	Соответствует

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **хорошо.**

Замечание: Кадровое агентство как отдельная структурная единица в ОУ отсутствует.

Рекомендации:

1. Создать кадровое агентство как отдельную структурную единицу.
2. Увеличить число курсов дополнительного образования с участием внешних и иностранных специалистов.

КРИТЕРИЙ 13. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ			
№	**Показатель**	**Оценка экспертов**	**Комментарии экспертов**
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориетационных мероприятий (за предыдущий год)*	2	Профориентация проводится, однако, недостаточно задействована работа в социальных сетях. Небольшой группы Вконтакте недостаточно.
2.	Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОУ конкурсы, олимпиады и др. мероприятия*	2	По результатам аттестации слушателей подготовительных курсов учитываются рекомендации преподавателей.
3.	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа – Колледж» по данной специальности*	2	Колледж развивает систему многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров, реализуя систему непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз». Колледж разрабатывает образовательные программы для учащихся старших и средних классов школ, проводит работу со школами по участию в программах раннего проф.развития учащихся 6-8-х классов. С рядом школ заключены договоры на профильное обучение школьников выпускных классов, с вузами-партнерами на обучение выпускников колледжа по сокращенным программам обучения.
4.	Организована ли в ОУ довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ГИА*	2	В рамках дополнительного образования функционируют подготовительные курсы для старшеклассников.
5.	Обеспечивает ли ОУ слушателей курсов	2	Соответствует

	довузовской подготовки методической литературой по ГИА и другим дисциплинам довузовской подготовки*		
6.	Средний бал государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, зачисленных на обучение по ОПОП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОУ) (за предыдущий год)	1	53 балла
7.	Средний минимальный балл ГИА (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат (за предыдущий год)	1	49 баллов

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: **хорошо.**

Положительная практика: Активная и систематическая профориентационная работа со школами.

Замечание: Профориентация проводится на хорошем уроне, однако, недостаточно задействованы социальные сети. Небольшой группы Вконтакте недостаточно.

Рекомендация: Усилить профориентационную работу в различных социальных сетях.

6. ЧЕК ЛИСТ (ОПОРА РОССИИ)

*** - критерий, невыполнение которого делает аккредитацию невозможным**

1. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Показатели	**Пороговые значения показателей**	**Выводы и замечания эксперта** • *соответствует* • *частично соответствует (почему)* • *не соответствует (почему)*
Критерий 1 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»		
Соответствие фактических компетенций выпускников программы планируемым результатам обучения	70% выпускников справились с 80% заданий	Соответствует. Вместе с тем, ряд студентов испытали трудности с построением динамичной композиции с выделенным композиционным центром. В частности, возникли проблемы с конструкцией и целостностью композиционного решения.
Критерий 2. «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»		
Наличие компетентностной модели выпускника*	Да/Нет*	Соответствует.
Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое/системное мышление и т.д.)	Да/Нет	Соответствует.
Наличие в компетентностной модели социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций	Да/Нет	Соответствует.
Критерий 3. «Удовлетворенность результатами обучения»		
Удовлетворенность результатами обучения работодателей	50%	Соответствует.
Удовлетворенность результатами	70%	Соответствует.

Показатели	Пороговые значения показателей	Выводы и замечания эксперта • *соответствует* • *частично соответствует (почему)* • *не соответствует (почему)*
обучения выпускников программы		
Критерий 4: «Востребованность выпускников рынком труда»		
Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.)*	Да/Нет*	Соответствует.
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона)	70%	Соответствует (2-3 месяца).
Анализ занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	Предельное значение мониторинга эффективности ОУ	Соответствует.
Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	10%	Соответствует (30%).
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Да/Нет	Частично соответствует. Работа ведется, но отдельной структурной единицы нет.

2. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Пороговые значения показателей	Выводы и замечания эксперта • *соответствует* • *частично соответствует (почему)* • *не соответствует (почему)*
Критерий 1 «Стратегия и менеджмент программы»		
Стратегия развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласование стратегии программы с тенденциями развития рынка труда	Да/Нет	Частично соответствует. С одной стороны, программа охватывает широкий диапазон вопросов профессионального дизайнерского образования, с другой, отсутствует выраженная профессиональная специализация.
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	Да/Нет	Частично соответствует. Программа не имеет ярко выраженной профессиональной ниши, выделяющей ее на фоне конкурентов.
Согласованность основных целей программы, с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынка труда*	Да/Нет*	Соответствует.
Наличие действующей системы ключевых показателей эффективности подразделений, участвующих за реализацию программы	Да/Нет	Соответствует.
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне позволяет привлечь к процессам внутреннего мониторинга работодателей	Да/Нет	Соответствует.
Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)	Да/Нет	Частично соответствует. Аккредитована в АККОРК программа-предшественник.
Критерий 2 «Структура и содержание программы»		
Содержание программы направлено на формирование компетенций и	Да/Нет	Соответствует.

Показатели	Пороговые значения показателей	Выводы и замечания эксперта • *соответствует* • *частично соответствует (почему)* • *не соответствует (почему)*
учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов		
Содержание программы позволяет формировать у студентов компетенции, связанные с готовностью осваивать смежные профессии	Да/Нет	Соответствует.
Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	Да/Нет	Соответствует.
В учебных программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/Нет	Соответствует.
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций (в т.ч. разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций)	Да/Нет	Соответствует.
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)*	20%*	Соответствует (75%).
Критерий 3. «Соответствие документов, регламентирующих организацию и проведение программы, компетентностной модели выпускника»		
Заявленные в компетентностной модели выпускника дисциплины соответствуют учебному плану программы*	Да/Нет*	Соответствует.

Показатели	Пороговые значения показателей	Выводы и замечания эксперта • *соответствует* • *частично соответствует (почему)* • *не соответствует (почему)*
Формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы, позволяет сформировать профессиональные компетенции выпускников	Да/Нет	Соответствует.
Критерий 4. «Валидность материалов итоговой государственной аттестации»		
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют оценить сформированность заявленных компетенций (планируемых результатов обучения)	Да/Нет	Соответствует.
Доля заданий в билетах госэкзаменов, составленных с учетом запросов конкретных представителей рынка труда*	X	Госэкзаменов в колледже в настоящее время нет.
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует.
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует.
Критерий 5 «Учебно-методические материалы»		
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются, работодатели – организации, ориентированные на выпускников программы*	Да/Нет*	Соответствует.
Прописан механизм актуализации УММ, с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда	Да/Нет	Соответствует.

Показатели	Пороговые значения показателей	Выводы и замечания эксперта • *соответствует* • *частично соответствует (почему)* • *не соответствует (почему)*
При подготовке методических материалов, сопровождающих реализацию программы, были привлечены работодатели (организации, ориентированные на выпускников программы)	Да/Нет	Соответствует.
Критерий 6 «Технологии и методики образовательной деятельности»		
При определении применяемых образовательные методик, были учтены требования работодателей	Да/Нет	Соответствует.
Количество мастер-классов (в год), проводимых для студентов программы*	2*	Соответствует.
Критерий 7. «Кадры»		
Система подготовки и переподготовки педагогических кадров позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/Нет	Частично соответствует. Не у всех преподавателей программы выражен акцент на конкретную профессиональную специализацию в сфере дизайна.
Наличие у преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.)	Да/Нет	Соответствует.
При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитывается мнения работодателей и студентов	Да/Нет	Соответствует.
Политика руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва педагогического состава позволяет привлекать к реализации программы высококвалифицированные и мотивированные кадры	Да/Нет	Соответствует.

Показатели	Пороговые значения показателей	Выводы и замечания эксперта • *соответствует* • *частично соответствует (почему)* • *не соответствует (почему)*
Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОУ с профессиональной деятельностью по профилю*	15%*	Соответствует (33%).
Критерий 8. «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»		
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	50%	Соответствует. При этом возможности программы снижены ввиду отсутствия производственных мастерских непосредственно на базе колледжа – специализированной живописной мастерской; лаборатории по 2D и 3D печати; компьютерного класса, оснащенного компьютерами Apple.
Доля учебных лабораторий, переоснащенных современным оборудованием в последние 5 лет*	20%*	Соответствует.
Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс современными средствами обучения	Да/Нет	Соответствует.
Критерий 9. «Информационные ресурсы программы»		
Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий	Да/Нет	Частично соответствует. Некоторые ресурсы на сайте колледжа технически и морально устарели.
Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, содержащих базы данных; электронные учебники; обучающие компьютерные программы и т.д.)	Да/Нет	Частично соответствует. Некоторые ресурсы на сайте колледжа технически и морально устарели.
Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда,	Да/Нет	Соответствует.

Показатели	Пороговые значения показателей	Выводы и замечания эксперта • *соответствует* • *частично соответствует (почему)* • *не соответствует (почему)*
т.е. база вакансий в компаниях-партнерах ОУ		

ВЫПИСКА

Из Протокол № 10

Заседания Аккредитационного совета «ОПОРЫ РОССИИ»

Суворовская площадь, д. 1

Зал для переговоров 01.07.2014 г.

1.2. Слушали Дрондина А.Л., который сообщил о проведении экспертизы и внешней независимой оценке качества образования по основным профессиональным образовательным программам «Туризм (СПО)», «Дизайн (по отраслям) (СПО)», реализуемых в НОУ СПО «Экономический бизнес-колледж».

Постановили:

- аккредитовать основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена: «Туризм (СПО)» сроком до 30 июня 2017 года;
- аккредитовать основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена: «Дизайн (по отраслям) (СПО)» сроком до 30 июня 2017 года.

Голосовали.

Принять единогласно.

Заместитель Председателя Совета Ю.С. Песоцкий

Ответственный секретарь Н.Н. Бриллиантова

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ /_____
подпись Ф.И.О.
«___» _____ 2014 г.

План по устранению замечаний экспертов по результатам независимой оценки в рамках профессионально-общественной аккредитации Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России» ОПОП по профессии _____ «_____»

ПЦК «_____» Зав. ПЦК: _____(Ф.И.О)_____

№	Область улучшения программы	Замечания экспертов	Мероприятия по выполнению рекомендаций	Ответственные за выполнение	Сроки выполнения	Подтверждающие документы

Заведующий ПЦК: _____
подпись