

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, РЕАЛИЗУЕМОГО В РАМКАХ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ»

(№ 2783 от 18.02.2002)

### 1. Отечественный опыт параллельного обучения

Профильное параллельное обучение «Школа-колледж» является составной частью образовательной программы непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-ВУЗ-предприятие». Система непрерывного образования является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Основа модели параллельного обучения в системе «Школа-колледж» состоит в организации единого образовательного пространства на основе интеграции общего и среднего профессионального образования.

Опыт профильного обучения в рамках организации параллельного обучения накоплен в следующих российских учреждениях среднего профессионального образования: в Новосибирском колледже связи при Московской финансово-юридической академии, Екатеринбургском колледже предпринимательства и социального управления, Уральском региональном открытом колледже, Санкт-Петербургском техническом колледже управления и коммерции, Московском экономико-технологическом колледже, Московском колледже управления, права и информационных технологий Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Челябинском юридическом колледже, Московском государственном колледже информационных технологий, лицее «Троице-Лыково» при МЭСИ, Московском экономико-правовом колледже МЭСИ, Самарском Губернском колледже и др.

Изучение и анализ опыта вышеуказанных учреждений среднего и высшего профессионального образования позволяет выявить общие подходы к определению содержания и технологий параллельного обучения:

1. Параллельное обучение организуется колледжи, являющиеся структурными подразделениями университетов и значительно реже самостоятельные колледжи или факультеты доВУЗовской подготовки университетов.

2. Основными направлениями подготовки являются наиболее востребованные в настоящее время специальности: финансово-экономические – «Экономика и бухгалтерский учет», «Финансы», «Банковское дело»; управленческие – «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление»; юридические – «Правоведение», «Право и организация социального обеспечения»; информационно-технологические – «Программное обеспечение ВТ и автоматизированных систем», «Автоматизированные системы обработки информации и управления», а также специальности, связанные с рекламой, дизайном и туризмом.

3. Занятия, как правило, организуются на базе школ, с которыми учреждения среднего и высшего профессионального образования заключают договоры. В последнее время активно используются дистанционные технологии обучения.

4. Параллельно с обучением в 10 и 11 классах слушатели-старшеклассники выполняют учебный план «колледж-класса» в рамках дополнительного образования (15-18 дисциплин). После получения аттестата об общем (полном) среднем образовании и свидетельства о дополнительном образовании учащиеся продолжают обучение по сокращенной программе среднего профессионального образования. Студентам с учетом переаттестации знаний остается изучить 16 – 18 специальных дисциплин.

5. Использование в образовательном процессе колледжей сопряженных программ с ВУЗовской подготовкой позволяет выпускникам колледжей поступать в ВУЗы на 2,3 курсы по ускоренным и сокращенным программам.

6. Преимуществами параллельного обучения являются:

– возможность получения перспективной специальности и диплома государственного образца через 1 – 2 года после окончания общеобразовательной школы;

– возможность учащемуся еще в стенах школы попробовать свои силы и приобрести практические умения, необходимые для будущей специальности;

- плавный переход от школьной системы обучения к ВУЗовской;
- экономия времени и средств на образование в целом при сокращенной (ускоренной) программе обучения в среднем специальном учебном заведении (1–2 года обучения вместо 2 – 3 лет) и в ВУЗе (3 – 4 года вместо 5 лет).

7. В условиях перехода общеобразовательных школ к профильному обучению параллельное обучение можно использовать как один из эффективных вариантов реализации профильного обучения. Такая модель профильного обучения в рамках непрерывного профессионального образования нами была создана и проведена ее апробация.

Реализация профильного обучения в общеобразовательных учреждениях требует выполнения большого объема сложных организационных и учебно-методических мероприятий. При этом возникают следующие проблемы:

- недостаток специалистов в школе для реализации профильной и элективной части учебного плана;
- сложности в подборе преподавателей вне школы;
- недостаточное стимулирование труда преподавателей-специалистов (выделение бюджетных денег);
- отсутствие методического обеспечения;
- отсутствие интеграции полученных учащимися знаний на последующих этапах образования.

В то же время средние профессиональные учебные заведения предлагают (ведут) свою деятельность в школах, как дополнительное образование. При этом:

- идет перезагрузка учащихся;
- дублируются изучаемые дисциплины;
- необходима дополнительная оплата обучения школьников.

Рассматривая примерный учебный план на социально-экономический профиль, приведенный в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, предлагаем для реализации элективных курсов использовать программы среднего профессионального образования.

Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения
Базовые общеобразовательные предметы	32
Профильные общеобразовательные предметы	30
<b>Элективные курсы</b>	<b>12</b>
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 часов за 2 года обучения

Целесообразно рассмотреть вариант совмещения целей, поставленных Концепцией профильного обучения перед общеобразовательными учреждениями, и учреждениями среднего профессионального образования: перенос решения задач профильного обучения школы на средние профессиональные учебные заведения с их учебно-методической базой и ресурсным обеспечением.

При взаимодействии общеобразовательного учреждения и колледжа перечисленные проблемы могут быть решены следующим образом:

- предоставление школе колледжем квалифицированных специалистов для реализации программы предпрофильной и профильной подготовки;
- организация подготовки и переподготовки школьных преподавателей (сертификация);
- обеспечение дополнительной нагрузки преподавателей;
- уменьшение нагрузки учащихся (использование элективной части школьной программы (в рамках Концепции профильного обучения предназначенной для профессиональной ориентации) для получения дополнительного параллельного колледжного образования);
- использование учебно-методического материала колледжа (базирующихся на новых информационных технологиях и инновациях в сфере образования – учебно-методические комплексы по дисциплинам (УМК), рабочие тетради, электронные

- обучающие системы (ЭОС), мультимедийные учебники на CD-дисках), видеоконференцсвязи для обеспечения профильного образования старшеклассников;
- обеспечение сетевого взаимодействия школьных учебных заведений (в использовании кадров, учебно-методических материалов, компьютерной техники);
- использование учебных программ дисциплин колледжа для ведения учебного процесса с целью реализации программы профильной подготовки в школе или совместная разработка программ;
- интеграция (преемственность) полученных знаний на последующих этапах образования (обеспечение поступления на ускоренную программу колледжа на специальность по выбранному профилю с целью уменьшения сроков обучения), реализация системы непрерывного образования «Школа-колледж-ВУЗ-предприятие»;
- экономическая и социальная поддержка школьных преподавателей (доплата за реализацию программ колледжа при реализации параллельного дополнительного образования, организация подготовки и переподготовки);
- техническое обеспечение школ (установка и совместное использование персональных компьютеров и оргтехники, Интернет), внедрение сетевой автоматизированной системы организации обучения Net-школа;
- обеспечение требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов, подготовка школьников к обучению по дистанционной технологии и в форме обучения «экстернат». Развитие принципов дистанционного и открытого образования в школах по программам среднего профессионального образования;
- участие в совместном создании и использовании сетевого фонда учебно-методического материала (УММ);
- организация использования учебно-методических ресурсов Российского портала открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru) школой, как виртуального представительства регионального или специализированного виртуального университета и возможность размещения своих разработок.

## **2. Стратегические основания и главные характеристики создаваемой модели профильного обучения в рамках региональной системы непрерывного профессионального образования**

Созданная и апробированная Колледжем экономики и информатики УлГТУ (далее КЭИ УлГТУ) модель параллельного профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений по программам среднего профессионального образования является частью региональной системы непрерывного профессионального образования, осуществляемой в рамках Ассоциации «Ульяновский комплекс открытого образования» (далее УКОО). УКОО включает школы, колледжи и техникумы, базовый ВУЗ УлГТУ, АНО «Ульяновский виртуальный университет», учредителем которого является УлГТУ, другие ВУЗы, а также предприятия, организации, учреждения. Миссия УКОО: предоставлять населению Ульяновской области непрерывное открытое образование на протяжении всей жизни в системе «Школа – колледж – ВУЗ – предприятие».

Миссия КЭИ в рамках УКОО – создание системы взаимодействия общеобразовательной школы и колледжа, организующего параллельное профильное обучение. Профильное обучение мы рассматриваем как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Создаваемая модель параллельного профильного обучения учащихся колледжа в школах города и области «Школа-колледж» является первой, стартовой ступенью региональной системы непрерывного профессионального образования.

В школах, членах Ассоциации, основополагающие идеи профильного обучения, заложенные в Концепции, реализуются следующим образом. Начиная с 10 класса, школьники получают профильное обучение в рамках дополнительного образования по программам социально-экономического и информационно-технологического направлений. При этом часть дисциплин профильного обучения являются учебными дисциплинами программ специальностей среднего профессионального образования. В 10-11 классах в системе параллельного профильного обучения изучается до 25 дисциплин программ среднего профессионального образования.

После получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и свидетельства о дополнительном (профильном) образовании выпускники школы продолжают обучение в колледже по сокращенной программе. По окончании КЭИ они получают диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Выпускник колледжа имеет возможность продолжить образование в УлГТУ или в любом другом ВУЗе в любой форме обучения. При этом он обучается по ускоренной (сокращенной) программе и через 3,5–4 года получает диплом о высшем образовании.

На ступени общего образования создаются условия для выбора учащимся уровня обучения – базового или профильного. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, но они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне стандарта, ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Учебные предметы профильного уровня стандарта выбираются исходя из личных склонностей, потребностей учащихся и ориентированы на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

По каждому учебному предмету на базовом и профильном уровнях сформулированы цели обучения, воспитания и развития, которые конкретизируют, на формирование каких знаний, умений, навыков и способов деятельности направлено изучение учебного материала.

На основе анализа содержания профильных предметов социально-экономического и информационно-технологического профилей учебного плана общеобразовательного учреждения и государственных стандартов среднего профессионального образования возможна разработка программ элективных курсов для учащихся 10-11 классов. В ходе эксперимента определялись требования к уровню подготовки выпускников «колледж-классов», на основе которых проектируются модели выпускников.

**Модель выпускника «колледж-класса» социально-экономического профиля:**

**Знает и понимает:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Умеет:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интеграцию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социально-экономических явлений и социально-экономическими терминами и понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные ставки госбюджета РФ, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- формулировать на основе приобретенных социально-экономических и гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социально-экономическим проблемам;
- оценивать различные суждения о социально-экономических объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социально-экономической проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использует** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных социально-экономических событиях и процессах;
- оценки социально-экономических изменений;
- самостоятельного поиска информации социально-экономического характера, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, гражданина;
- ориентации в социально-экономических и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Модель выпускника «колледж-класса» информационно-технологического профиля:

**Знает и понимает:**

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- структуру бизнес-плана;
- творческие методы решения технологических задач;
- основные функции менеджера на предприятии.

**Умеет:**

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интегрировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникативных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие

модели в виртуальных лабораториях и моделирующих средах;  
 – выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информации.

**Использует** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления объектов в виде мультимедиа объектов с системой ссылок; создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

**Интегрированные модели выпускников «колледж-класса»** определяют миссию Колледжа экономики и информатики как структурного подразделения УлГТУ. Миссией колледжа является разработка и реализация системы непрерывного открытого образования на ступени «Школа-колледж».

В условиях введения профильного обучения на старшей ступени школы и в связи с переходом школ на новый базисный учебный план наиболее перспективной является модель профильного обучения в рамках интегрированного учебного плана «Школа-колледж». Суть данной модели заключается в согласовании учебных планов школы и колледжа, в использовании часов вариативной части школьного учебного плана на изучение элективных курсов для профильной подготовки старшеклассников к дальнейшему среднему профессиональному образованию. Этот подход обеспечивает осознанный выбор учащимися будущей профессии уже в стенах школы, а также обеспечивает уменьшение количества и объема профильных курсов, изучаемых слушателями-старшеклассниками в рамках дополнительного образования во второй половине дня. Таким образом, исключается дублирование профильной составляющей образовательной программы школы и образовательной программы колледжа. Более того, образовательная программа колледжа усиливает общеобразовательную программу школы не только в ее профильной части, но и в базовой части. Проиллюстрируем это на примере построения интегрированного учебного плана «Школа-колледж».

В основу построения интегрированного учебного плана положены принципы многоуровневости и вариативности, суть которых сводится к выбору в каждой образовательной области трех основных типов учебных курсов: курсов базового уровня, профильных курсов, спецкурсов или курсов углубленного изучения.

Базовые курсы не являются профилирующими; они предназначены для завершения образования учащихся в области базовых компетенций. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы.

Обязательными предметами для изучения на базовом уровне, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта, являются следующие: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, интегрированные курсы Обществознание и Естествензнание.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в данной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность общего образования со следующей ступенью образования – среднего профессионального в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных курсов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

Дальнейшая специализация учащихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе элективных курсов.

В интегрированный учебный план «Школа-колледж» для социально-экономического профиля в 10 классе в качестве элективных курсов предлагаются следующие дисциплины: Основы социологии и политологии, Информатика в экономике, Основы менеджмента, Русский язык и культура речи, Экологические основы природопользования, Культурология. Перечень элективных курсов для 11 класса социально-экономического профиля: Математика (Элементы высшей математики), Основы философии, Бизнес-планирование, Маркетинг, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теория бухгалтерского учета.

В интегрированный учебный план информационно-технологического профиля в 10 класс предлагаются следующие элективные курсы: Элементы высшей математики, Информатика, Русский язык и культура речи, Экологические основы природопользования, Культурология; в 11 класс – Информационные технологии,

Элементы высшей математики, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы философии, Основы менеджмента.

Жесткая фиксация перечня, объема и основного содержания профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволит создать равные стартовые возможности для всех учащихся, обеспечить единство требований к уровню подготовки обучающихся.

Реализация интегрированного учебного плана предполагает создание программно-методического обеспечения элективных курсов на основе межпредметных связей базовых дисциплин учебного плана школы и учебного плана колледжа. Для этого на основе содержания смежных дисциплин, дидактических основ формирования знаний, умений, навыков и способов деятельности по каждой из них, выполнить следующую работу:

- исключить дублирование одних и тех же вопросов в программах смежных дисциплин;

- выработать единую интерпретацию общих научных понятий, законов и теорий, преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения в смежных дисциплинах;

- согласовать во времени изучение смежных дисциплин и использовать возможности одного предмета для теоретической и практической подготовки обучающихся к изучению других дисциплин;

- выявить, ввести в содержание смежных дисциплин методологические вопросы, раскрывающие взаимосвязи и взаимообусловленность явлений, изучаемых по различным предметам и дисциплинам;

- разработать единые дидактические основы к выработке у учащихся общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Интеграция содержания общего и среднего профессионального образования, осуществляемая в рамках параллельного обучения, требует совершенствования применяемых традиционных технологий и использования новых педагогических и информационных коммуникационных технологий обучения.

Профильная подготовка учащихся в условиях параллельного обучения ориентирована на приобретение старшеклассниками качеств, необходимых для дальнейшего эффективного функционирования в жизни.

В процессе обучения старшеклассник, далее студент колледжа, должен освоить различные ресурсы образовательной деятельности, адекватные будущей профессии, основным видам профессиональной деятельности.

В рамках обучения по новым технологиям учащиеся овладевают не только знаниями, но главное – способами добывания знания, то есть способами, методами познания. Основными из них являются:

- овладение умениями планирования и программирования продвижения в образовании;

- овладение коммуникативной компетентностью в сочетании с компетентностью решения учебных и профессиональных проблем как универсальным способом социализации;

- овладение средствами и накопление ресурсной базы для эффективного функционирования в жизни;

- овладение умениями выбирать адекватные средства для достижения поставленных целей.

Овладение вышеуказанными способами познания требует активного включения обучающегося в учебный процесс. В рамках традиционного обучения это достигается за счет использования форм и методов обучения, предоставляющих самостоятельность в работе по приобретению знаний и возможности овладения основными видами публичных выступлений, навыками организации и участия в коллективной деятельности: лекции, практикумы, семинары, конференции, деловые игры, «круглые столы».

В формировании умений поиска нужной информации в источниках различного типа, использование компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности, важное место занимают информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ). ИКТ позволяют использовать в параллельном обучении дистанционные образовательные технологии.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

### **3. Принципы организации дополнительного параллельного профильного обучения**

Основными принципами организации дополнительного параллельного профильного обучения являются:

#### **НЕПРЕРЫВНОСТЬ**

Индивидуальная образовательная траектория учащегося, собственно образовательный процесс, включая технологии получения информации и ее переработки - это непрерывный процесс, в том числе на этапах параллельного обучения в средней школе и колледже, а также при последующем обучении в высшей школе. Поэтому программы, формы и методы, учебно-методическое сопровождение учебного процесса должны быть сквозным. Кроме того, содержание учебного материала должно корректироваться в соответствии со стандартами средней (полной) общей, средней профессиональной и высшей профессиональной школы, таким образом, чтобы обеспечить оптимальный переход с одной образовательной ступени на другую.

#### **ОТКРЫТОСТЬ**

Среднее профессиональное образование, а впоследствии и высшее профессиональное образование, должно быть доступно каждому школьнику, который желает его получить. Этот принцип пока приходит в противоречие с уровнем подготовки учащихся. По результатам вступительного тестирования конкурсный отбор в колледж не проходят около 40% абитуриентов. Для решения указанной проблемы необходимо продумать дополнительную подготовку абитуриентов по базовым дисциплинам и создать оптимальную технологию проведения вступительных испытаний.

#### **ДОСТАТОЧНОСТЬ**

Если информация поступает слишком малыми дозами или интервалы между поступлениями доз информации слишком велики, то, несмотря на формальную непрерывность процесса обучения, он будет неэффективным. Технология организации учебного процесса параллельного обучения предполагает изложение содержания дисциплин в соответствии с программами среднего профессионального образования, но за значительно меньший промежуток времени. Поэтому достаточность информации, и качество образования обеспечивается за счет использования современных информационных дистанционных технологий, инновационных форм и методов обучения, учебно-методических пособий нового поколения, в том числе электронных.

#### **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**

Последовательность изучения дисциплин определяется государственными стандартами среднего профессионального образования. Обязательным является принцип взаимозависимых дисциплин. Но в технологии параллельного обучения закладывается возможность как одновременного, так и последовательного изучения дисциплин. Поэтому часть дисциплин (изучаемых и в общеобразовательной школе) преподается в течение длительного периода (1, 2 раза в неделю); специальные дисциплины изучаются последовательно, поочередно, после каждой дисциплины сдается зачет или экзамен. Последовательное изучение дисциплин, рациональное расписание позволяют оптимально построить учебный процесс в большом количестве образовательных центров с использованием минимального количества преподавательских кадров.

#### **ПРАКТИЧНОСТЬ**

Образование, которое получают учащиеся, должно быть адаптировано к условиям окружающей их социальной и экономической среды, к особенностям и кадровой политике региона и т.д. Качество образования и профессиональный уровень подготовки должен соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам данной отрасли, данного предприятия и организации.

Соблюдая данный принцип, следует продумать усиление практического блока изучаемых дисциплин, проведение производственных практик по заранее заключенному договору с предприятиями, способными обеспечить ее высокий профессиональный уровень.

Параллельное обучение по стандартам среднего (полного) общего и среднего профессионального образования, ориентированное на рекомендации, изложенные в Концепции профильного обучения, о том, что «любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента», позволяет создать единый учебный план школы и колледжа, в котором будут учтены содержательные компоненты обеих программ обучения и снимется проблема перегрузки учащихся.



Причем, предполагаемые профильные и элективные курсы будут выполнять две указанные в Концепции профильного обучения функции. Одни из них будут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие – служить для внутрiproфильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий в рамках выбранной специальности.

Научно-методическое обеспечение параллельного обучения включает следующие направления деятельности по интеграции содержания профильной подготовки и профессионального образования:

- разработка пакета нормативно-правовых документов по организации параллельного профильного обучения в общеобразовательных школах города и области;
- создание интегрированных учебных планов и программ, изучаемых параллельно в школе и колледже;
- создание дидактической системы параллельного профильного обучения на деятельностной основе;
- создание УМК, ЭОС, CD-версий ЭОС для учащихся, преподавателей по всем дисциплинам в рамках государственного стандарта среднего профессионального образования.

Научно-методическая и исследовательская работа по созданию современных образовательных ресурсов осуществляется в лабораториях учебно-методического отдела колледжа. Разрабатываются требования, принципы, методы и средства построения УМК (на бумажном и электронном носителях), включающие программу учебного предмета (элективного курса), учебник или учебное пособие, практикум или пособие по практикуму, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины, организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и сборники задач.

#### **4. Управление образовательным процессом в рамках параллельного обучения**

Наиболее приемлемой формой организации обучения в колледже является модель сетевой организации, в рамках которой «профильное обучение конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений».

В плане повышения эффективности управления образовательным процессом параллельного профильного обучения перспективным является внедрение в образовательную среду школ города и области автоматизированной системы организации школьного учебного процесса – Net-школа. Права доступа к системе имеют пять типов пользователей: администратор системы, директор (завуч), учитель, ученик и родитель. Система может функционировать как в локальной сети общеобразовательного учреждения, так и на удаленном Web-сервере (при наличии доступа в Интернет).

Администратор системы задает общие настройки школы и определяет административную структуру школы, ниже перечислены самые важные задачи, которые решают администратор системы:

- добавление пользователей в систему: ввод информации о сотрудниках школы, учениках и их родителях;
- изменение прав доступа для пяти типов пользователей: администратор системы, учитель, завуч (директор), ученик и родитель;
- ввод общих сведений о школе, заполнение «Формы № ОШ-1» и других;
- определение учебного года и четвертей, а на их базе – календаря школы, благодаря которому информация о школьных мероприятиях доводится до всей школы;
- определение региональных настроек: часового пояса, форматов времени и даты.

Основные функции учителя следующие:

- ввод в систему учебных материалов, настройка параметров электронных учебников;
- введение календарно-тематических планов;
- выставление оценок и отметок о посещаемости в классный журнал, выставление итоговых оценок;
- просмотр отчетов для своих классов;
- ведение расписания классных мероприятий, доступных ученикам и родителям.

Для учащихся и их родителей «вывешивается» необходимая информация: расписание, объявления и т. п.

## **5. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров**

К преподавателю параллельного профильного образования предъявляются следующие требования:

- обеспечить личностную ориентацию учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить практическую ориентацию преподаваемых предметов на будущую профессию с использованием инновационных подходов;
- обеспечить формирование знаний, навыков, умений, способностей для продолжения профессионального образования.

Недостаток квалифицированных учителей в школе для преподавания профильных предметов, недостаточное материальное стимулирование учителей-специалистов требуют реализации следующих мероприятий:

1. Активное привлечение для ведения занятий по параллельной профильной подготовке педагогов КЭИ, УлГТУ.
2. Организация курсовой подготовки учителей по программам параллельного профильного обучения на базе УИПК ПРО и УлГТУ.
3. Разработка системы сертификации учителей параллельного профильного обучения.
4. Разработка учебно-методических материалов (учебно-методических комплексов по дисциплинам, электронных учебников, электронных обучающих систем) в помощь учителю.
5. Разработка системы доплат при проведении параллельных профильных занятий.
6. Подготовка преподавателей к использованию в образовательном процессе новых информационных технологий.
7. Создание специальных служб, обеспечивающих инновационные работы по использованию ИКТ в обучении (лаборатории, сеть медиатек, виртуальные кафедры, обслуживание образовательных серверов).